

Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w roku szkolnym 2011/2012 w części z języka rosyjskiego.

Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego miał formę pisemną i został przeprowadzony 26 kwietnia 2012 roku. Uczniowie, którzy zadeklarowali przystąpienie do egzaminu z tego języka, obowiązkowo rozwiązywali zadania z poziomu podstawowego. Gimnazjaliści, którzy kontynuowali naukę języka rosyjskiego jako przedmiotu obowiązkowego, przystępowali również obowiązkowo do egzaminu na poziomie rozszerzonym. Do egzaminu rosyjskiego na poziomie podstawowym przystąpiło 17 osób.

POZIOM PODSTAWOWY

Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego na poziomie podstawowym trwał 60 minut. Arkusz egzaminacyjny składał się z 11 zadań sprawdzających cztery obszary umiejętności: **rozumienie ze słuchu** (zad. 1-3), **znajomość funkcji językowych** (zad. 4-6), **rozumienie tekstów pisanych** (zad. 7-9) oraz **znajomość środków językowych** (zad. 10-11). Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było otrzymać 40 punktów.

	KRAJ	WOJEWÓDZTWO	SZKOŁA
Liczebność			17
Wynik średni *	65,0%	73,3%	91,2%
Wynik najniższy			80%
Wynik najwyższy			100%
Odchylenie standardowe			6,8%

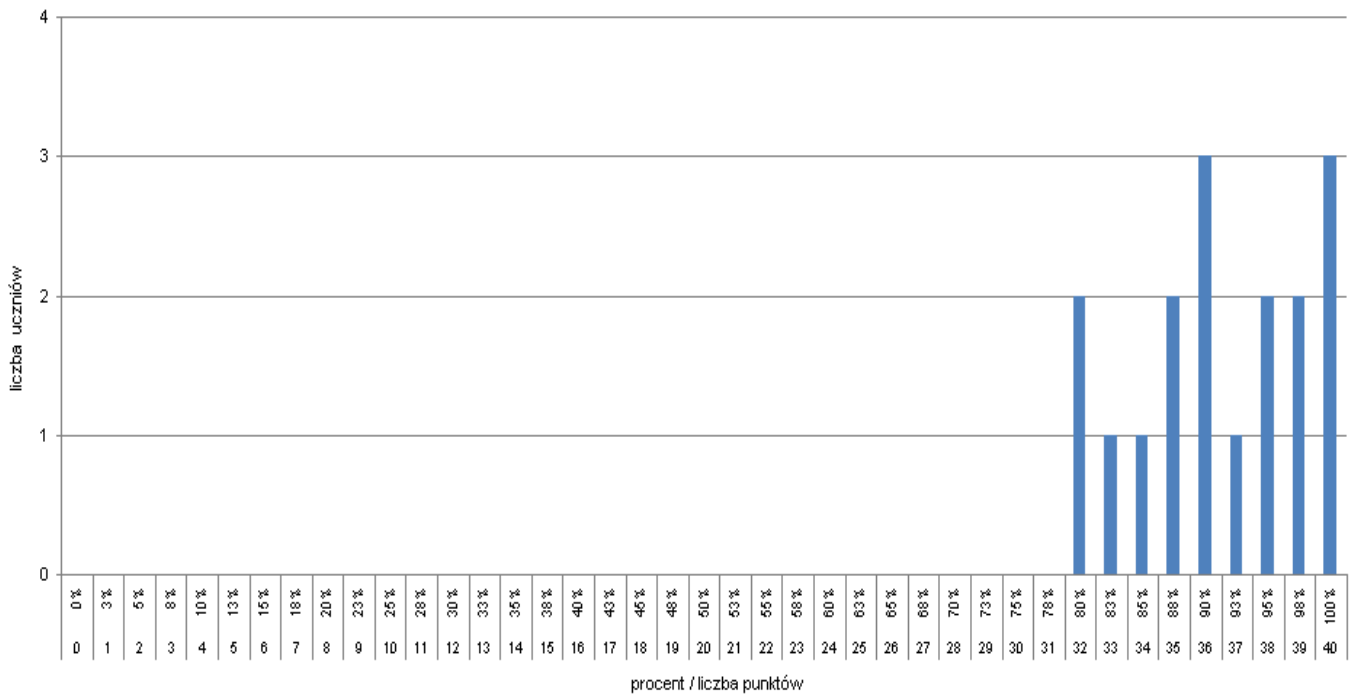
W kraju, statystyczny uczeń przystępujący do egzaminu gimnazjalnego z języka rosyjskiego na poziomie podstawowych uzyskał 65% punktów możliwych do zdobycia, natomiast w województwie podlaskim było to 73,3% możliwych do uzyskania punktów.

Uczniowie Gimnazjum z DNJB uzyskali średnio 91,2% możliwych do uzyskania punktów.

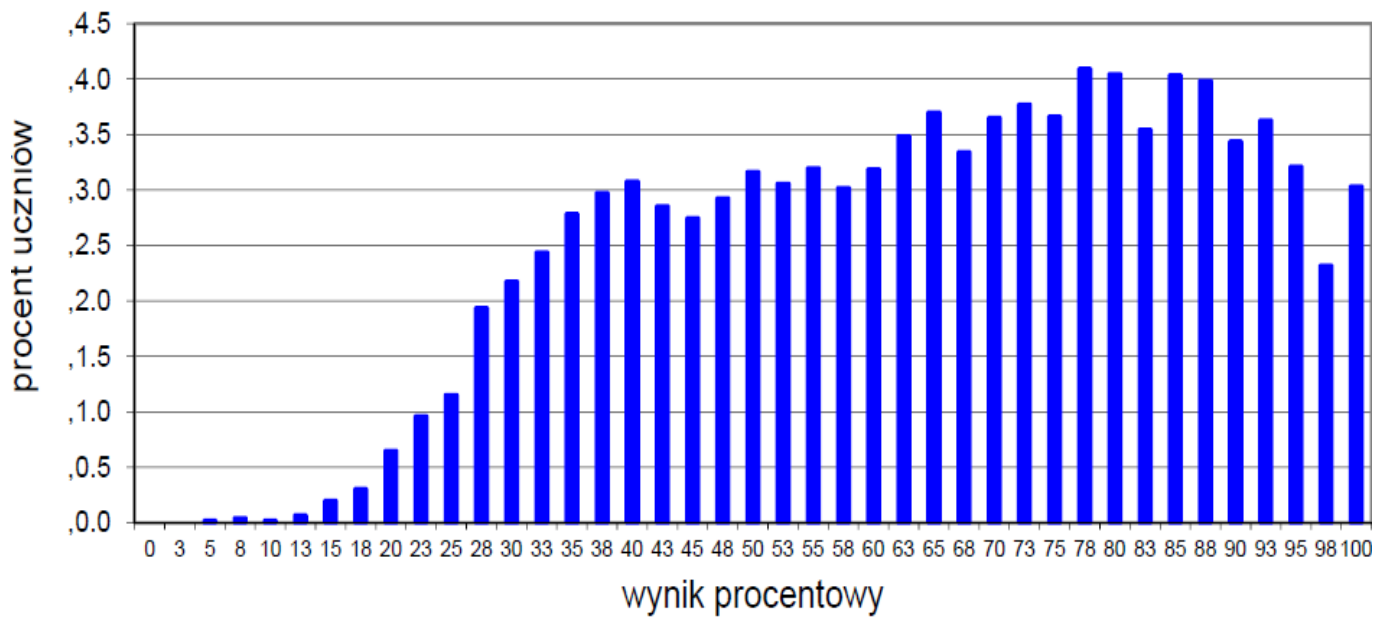
Według obiektywnych norm wymagań zadawalającym wynikiem jest uzyskanie 70% maksymalnej liczby punktów, czyli uzyskanie co najmniej 28 punktów. W naszej szkole wynik zadawalający uzyskało 17 uczniów, czyli 100% piszących egzamin. Dla żadnego ucznia test z języka rosyjskiego nie okazał się bardzo trudny, trudny ani umiarkowanie trudny. Dla 6 uczniów (35%) test okazał się łatwy, a dla 11, czyli 65 % test był bardzo łatwy.

Procent uczniów, dla których test z języka angielskiego okazał się:				
bardzo trudny 0p. – 7p.	trudny 8p. – 19p.	umiarkowanie trudny 20p. – 27p.	łatwy 28p. – 35p.	bardzo łatwy 36p. – 40p.
0%	0%	0%	35%	65%

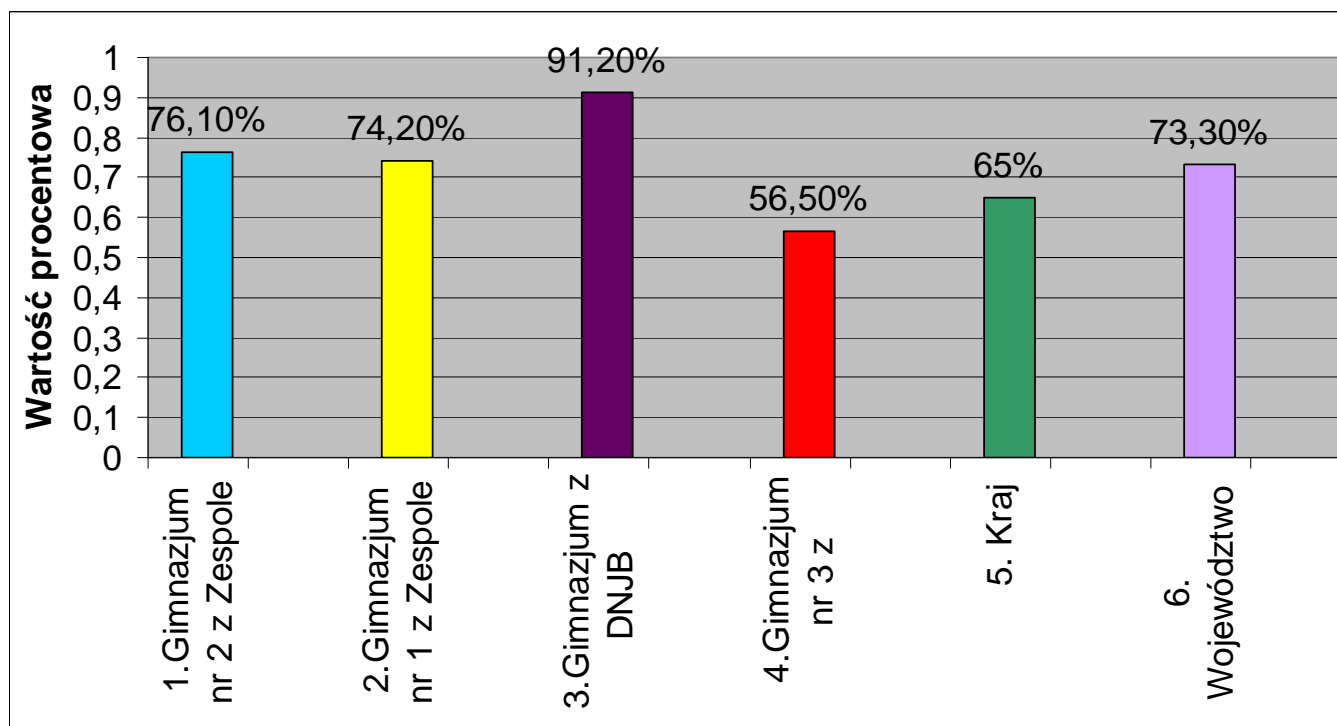
Rozkład wyników w szkole



Rozkład wyników w kraju



Wyniki na tle innych szkół



Średni wynik Gimnazjum z DNJB (91,2%) jest wyższy niż średni wynik kraju (65%), województwa (79,3%) oraz jest najwyższym wynikiem wśród hajnowskich gimnazjów.

Porównanie osiągnięć uczniów Gimnazjum z DNJB z osiągnięciami uczniów z innych szkół w Hajnówce

Lp.	Nazwa szkoły	Język rosyjski - poziom podstawowy		
		Liczba zdających	% Średni wynik	Odchylenie % standardowe
1	Gimnazjum nr 2 w Zespole Szkół nr 3 w Hajnówce	11	76,1	13,6
2	Gimnazjum nr 1 w Zespole Szkół nr 1 w Hajnówce	18	74,2	23,3
3	Gimnazjum z Dodatkową Nauką Języka Białoruskiego w Hajnówce	17	91,2	6,8
4	Gimnazjum nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi w Zespole Szkół nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi w Hajnówce	15	56,5	19,5

Wyniki uzyskane przez uczniów za umiejętności w poszczególnych obszarach standardów

I. Rozumienie wypowiedzi ustnych(słuchanie) – 84%

Część pierwsza – rozumienie ze słuchu – składała się z trzech zadań zamkniętych. Podstawę zadań stanowiły wysłuchane krótkie teksty: komunikaty, dialogi i teksty narracyjne. Zostały one odtworzone z płyty CD. W zadaniach 1.1-1.4 wykorzystano materiał ikonograficzny. Za rozwiązanie tej części zdający mogli otrzymać maksymalnie 12 punktów, co stanowi 30% punktów możliwych do uzyskania na tym poziomie. W tej części testu sprawdzano następujące umiejętności: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora tekstu oraz określanie kontekstu wypowiedzi. W zadaniach wykorzystano techniki: wyboru wielokrotnego, dobierania i prawda-falsz.

Numer zadania	Standard	Możliwa do uzyskania liczba punktów	Procent uzyskanych punktów w szkole	Procent uzyskanych punktów w województwie podlaskim
1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 3.1, 3.2	Znajdowanie określonej informacji w tekście	9	82%	74%
1.4	Określanie kontekstu wypowiedzi	1	82%	60%
3.3.	Określenie intencji nadawcy/autora tekstu	1	82%	61%
1.5	Określenie głównej myśli tekstu	1	100%	64%

Najłatwiejszą umiejętnością w tym obszarze okazało się określanie głównej myśli tekstu.

Za wykonanie zadań sprawdzających tą umiejętność uczniowie uzyskali 100% możliwych do zdobycia punktów. Pozostałe trzy zadania uplasowały się na tym samym poziomie tj. 82% możliwych do zdobycia punktów.

II. Znajomość funkcji językowych- 98%

Część druga – znajomość funkcji językowych – składała się z trzech zadań zamkniętych, z których jedno wymagało odtworzenia nagrania na płycie CD. W zadaniach zastosowano technikę dobierania i wyboru wielokrotnego. Polegały one na doborze odpowiedniej dla danej sytuacji reakcji językowej. Zadania sprawdzały następujące umiejętności: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień, stosowanie form grzecznościowych, prośba o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia,

wyrażanie swoich opinii i życzeń, pytanie o opinie i życzenia innych. Za rozwiązanie tej części zdający mógł otrzymać 10 punktów (25% punktów możliwych do uzyskania).

Numer zadania	Standard	Możliwa do uzyskania liczba punktów	Procent uzyskanych punktów w szkole	Procent uzyskanych punktów w województwie podlaskim
4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2	Uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.	6	99%	78%
5.2	Stosuje formy grzecznościowe	1	94%	80%
5.1, 5.3,	Prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia.	2	97%	81%
6.3	Wyraża swoją opinię i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych.	1	100%	80%

Najłatwieszą umiejętnością w tym obszarze okazało się wyrażanie swojej opinii i życzeń oraz pytanie o opinie i życzenia innych. Za wykonanie zadań sprawdzających tą umiejętność uczniowie uzyskali 100% możliwych do zdobycia punktów. Najtrudniejszym natomiast okazało się zadanie sprawdzające umiejętności związane ze stosowaniem form grzecznościowych, za co nasi uczniowie zdobyli 94 % punktów możliwych do zdobycia.

III. Rozumienie tekstów pisanych – 94%

Część trzecia – rozumienie tekstów pisanych – obejmowała trzy zadania oparte na różnorodnych pod względem tematycznym i formalnym tekstach: ogłoszeniach, wiadomościach (e-mail, sms), tekstach narracyjnych. W tej części sprawdzano następujące umiejętności: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora tekstu a także określanie kontekstu wypowiedzi. Zadania oparte były na technikach dobierania i wyboru wielokrotnego. Za ich rozwiązanie piszący mógł otrzymać 12 punktów (30% punktów możliwych do uzyskania).

Numer zadania	Standard	Możliwa do uzyskania liczba punktów	Procent uzyskanych punktów w szkole	Procent uzyskanych punktów w województwie podlaskim
8.1	Określa główną myśl tekstu	1	100%	82%

7.2, 8.3, 8.4, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4	Znajduje w tekście określone informacje.	7	92%	70%
7.1, 7.3, 8.2	Określa intencje nadawcy tekstu	3	96%	70%
7.4	Określa kontekst wypowiedzi	1	100%	73%

Najłatwiejszą umiejętnością w tym obszarze okazało się zarówno określanie kontekstu wypowiedzi jak również głównej myśli tekstu. Za wykonanie tego zadania, uczniowie uzyskali 100% możliwych do zdobycia punktów. Najtrudniejszą umiejętnością okazało się znalezienie w tekście określonej informacji, za którą nasi uczniowie zdobyli 92% możliwych do zdobycia punktów.

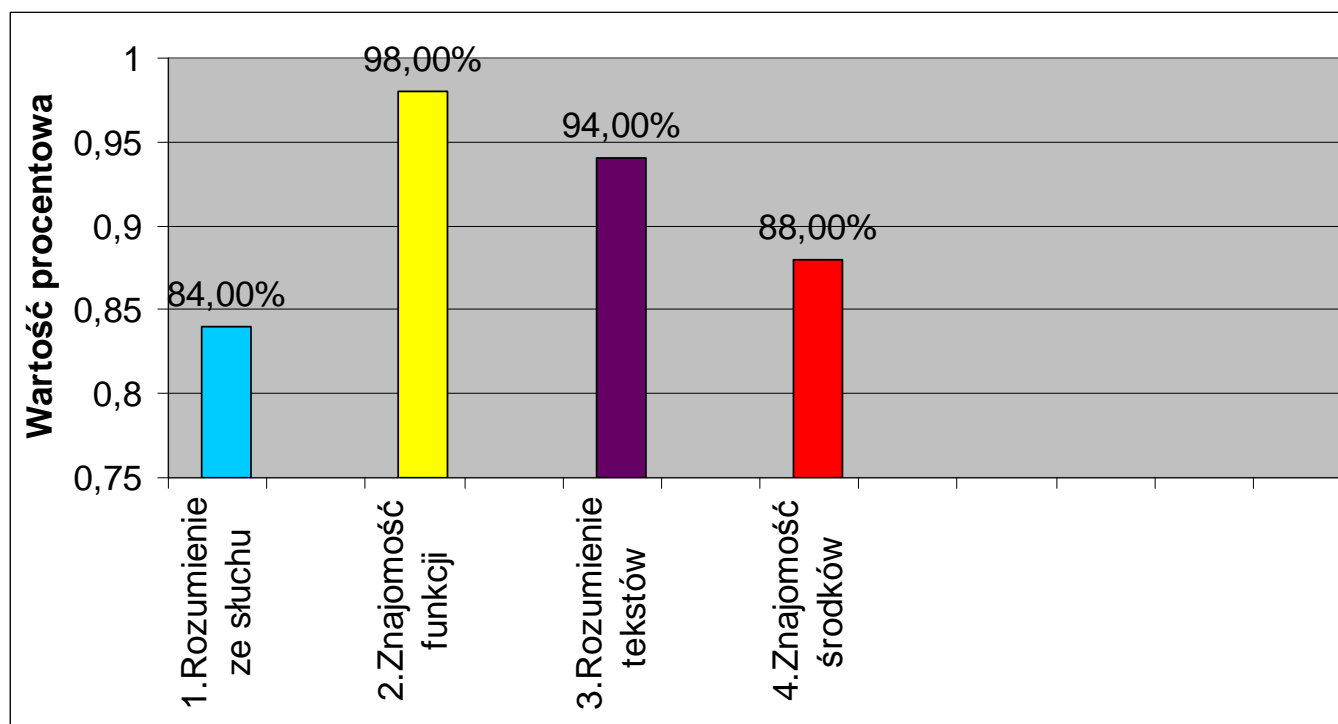
IV. Znajomość środków językowych- 88%

Część czwarta testu – znajomość środków językowych – składała się z dwóch zadań, w których wykorzystano technikę dobierania i wyboru wielokrotnego. Rozwiązanie pierwszego z nich wymagało znajomości leksyki, zadanie ostatnie sprawdzało umiejętność posługiwania się podstawowymi strukturami gramatycznymi.

Numer zadania	Standard	Możliwa do uzyskania liczba punktów	Procent uzyskanych punktów w szkole	Procent uzyskanych punktów w województwie podlaskim
10.1, 10.2, 10.3	Posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (<u>leksykalnych</u> , gramatycznych, ortograficznych)	3	76%	59%
11.1, 11.2, 11.3	Posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (<u>leksykalnych</u> , <u>gramatycznych</u> , ortograficznych)	3	100%	84%

Najłatwiejszym zadaniem wśród tych, sprawdzających znajomość środków językowych, okazało się zadanie polegające na posługiwaniu się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (głównie gramatycznych) i za wykonanie zadań sprawdzających tą umiejętność uczniowie uzyskali 100% możliwych do zdobycia punktów. Najtrudniejszą umiejętnością z tego samego rodzaju zadaniu okazało się posługiwanie zasobem środków leksykalnych, za co nasi uczniowie uzyskali 76 % możliwych do zdobycia punktów.

Poziom opanowania umiejętności z zespole Szkół z DNJB



Najłatwiejszym zadaniem dla zdających egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego, okazało się znajomość funkcji językowych (98%), zaś najtrudniejszym rozumienie ze słuchu (84%).

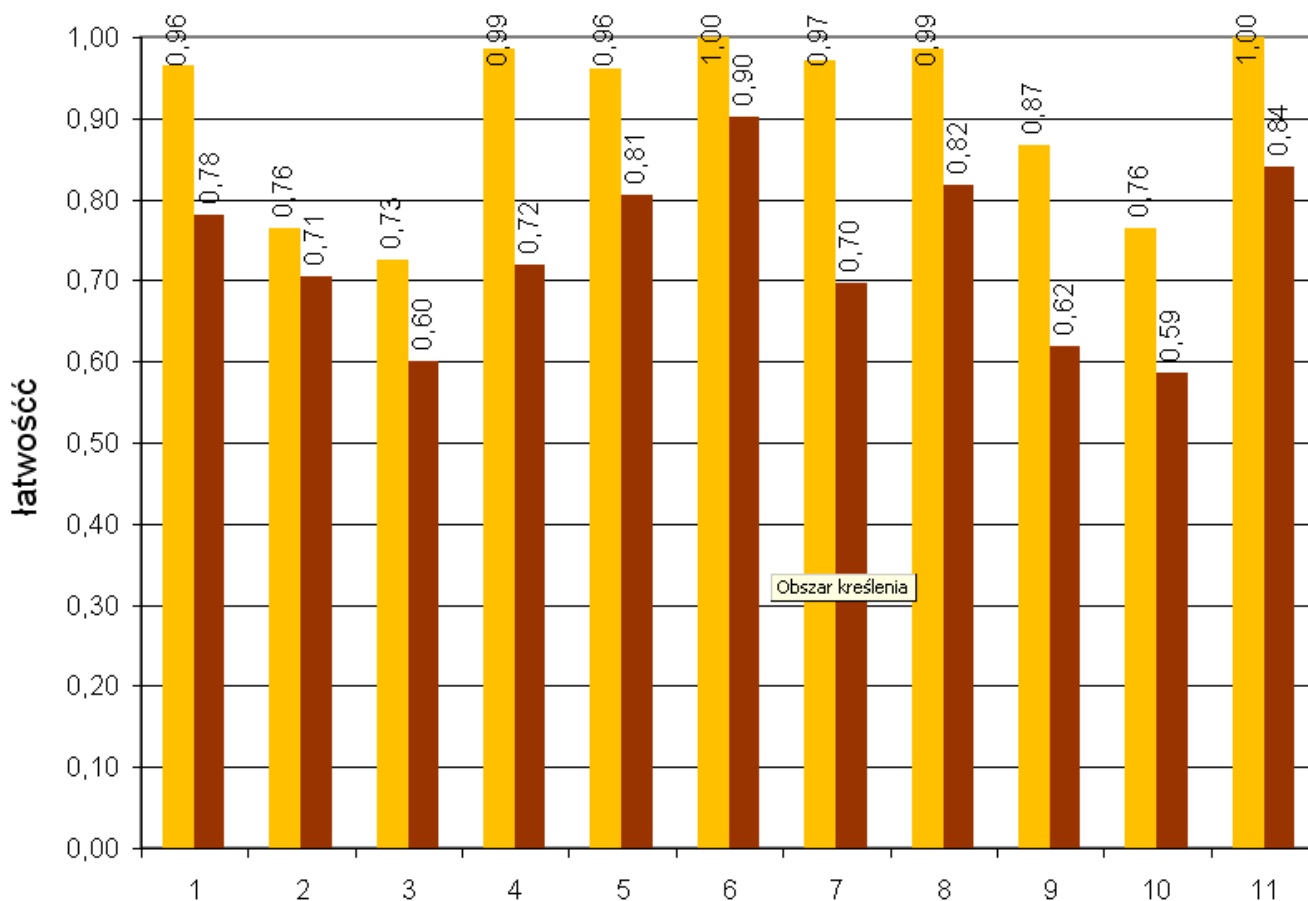
Interpretacja poziomu łatwości wykonania zadań w **województwie podlaskim**.

Interpretacja zadania	0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	bardzo trudny	trudny	umiarkowanie trudny	łatwy	bardzo łatwy
Numer zadania	-	-	3, 9, 10	1, 2, 4, 5, 7, 8, 11	6
Liczba zadań	-	-	3	7	1
Suma punktów (%) za zadania w punktacji ogółem	-	-	10 (25%)	27(68%)	3(7,5%)

Interpretacja poziomu łatwości wykonania zadań w **szkole**.

Interpretacja zadania	0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	bardzo trudny	trudny	umiarkowanie trudny	łatwy	bardzo łatwy
Numer zadania	-	-	-	2, 3, 9, 10	1, 4, 5, 6, 7, 8, 11
Liczba zadań	-	-	-	4	7
Suma punktów (%) za zadania w punktacji ogółem	-	-	-	14 (35%)	26(65%)

Wykres przedstawiający poziom łatwości zadania z podziałem na szkołę i województwo



W arkuszu egzaminacyjnym z języka angielskiego poziom wykonania zadań wahał się od 0,73 do 0,1 – w szkole, od 0,59 do 0,90 – w województwie podlaskim.

W arkuszu gimnazjalnym nie było zadań bardzo trudnych, trudnych ani umiarkowanie trudnych.

Cztery zadania okazały się dla naszych uczniów łatwych (w województwie siedem). Umożliwiły one zdobycie 14 punktów, tj. 35% ogólnej liczby punktów. Najłatwiejsze okazało się zadanie numer 9 z obszaru rozumienie tekstów pisanych, 87 % zdających wykonało to zadanie poprawnie.

Najtrudniejszym zadaniem z zakresu zadań łatwych okazało się dla naszych uczniów zadanie numer 3. Zadanie to wykonało poprawnie 73% uczniów. Łatwe sprawdzały umiejętności i wiadomości z trzech obszarów (rozumienie ze słuchu, znajomość środków językowych i rozumienie tekstu pisanego).

Siedem zadań okazało się dla naszych uczniów bardzo łatwych. Zadania te umożliwiły zdobycie 26 punktów tj. 65 % ogólnej liczby punktów ze wszystkich czterech obszarów.

Wnioski dotyczące wyników uzyskanych przez uczniów na egzaminie

Najłatwiejszymi czynnościami w poszczególnych obszarach było:

- ✓ określanie kontekstu wypowiedzi i intencji autora tekstu (100%) z obszaru rozumienie wypowiedzi ustnych
- ✓ wyrażanie swojej opinii (100%) z obszaru znajomość funkcji językowych
- ✓ określanie głównej myśli tekstu i kontekstu wypowiedzi (100%) z obszaru rozumienie tekstu pisanego
- ✓ posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych –gramatycznych (100%) z obszaru znajomość środków językowych

Najtrudniejszymi czynnościami w poszczególnych obszarach było:

- ✓ znajdowanie określonej informacji w tekście (87,5%) z obszaru rozumienie wypowiedzi ustnych
- ✓ stosowanie form grzecznościowych (94%)
- ✓ znajdowanie określonej informacji w tekście (92%) z obszaru rozumienie tekstu pisanego
- ✓ posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych leksykalnych (76%) z obszaru znajomość środków językowych

Pomimo bardzo dobrych wyników egzaminu gimnazjalnego z języka rosyjskiego w roku szkolnym 201/2012, nauczyciele języka rosyjskiego nadal powinni:

- ✓ kłaść większy nacisk na naukę wyszukiwania konkretnej informacji zarówno w tekście czytany jak i mówionym,
- ✓ zwiększyć liczbę ćwiczeń polegających na stosowaniu form grzecznościowych
- ✓ ćwiczyć umiejętność prawidłowego posługiwania się bardzo podstawowym zasobem środków językowych- leksykalnych

POZIOM ROZSZERZONY

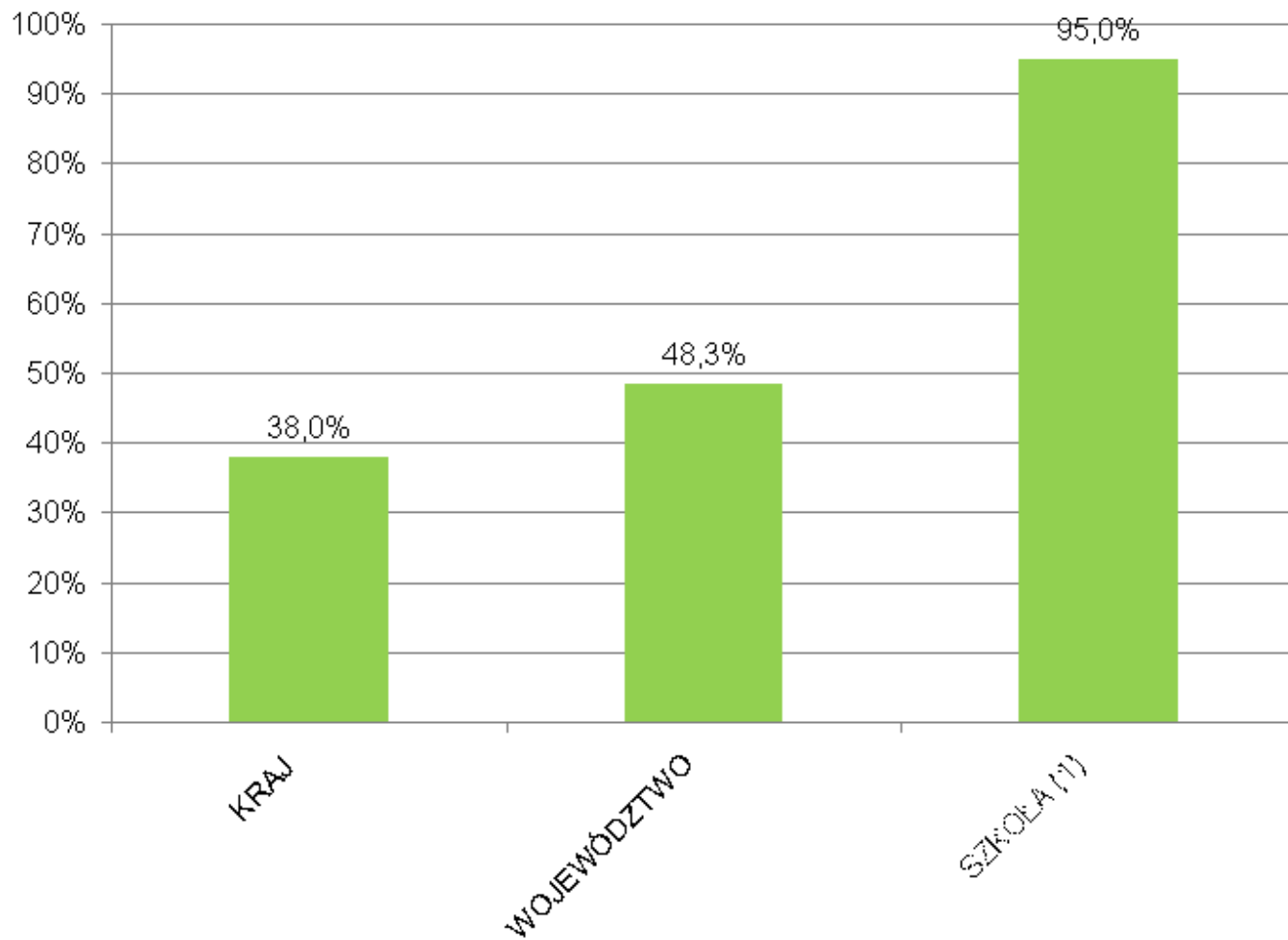
Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym trwał 60 minut. Arkusz gimnazjalny składał się z 8 zadań sprawdzających różnorodne umiejętności z czterech obszarów: **rozumienie ze słuchu** (zad.1-2), **rozumienie tekstów pisanych** (zad.3-5), **znajomość środków językowych** (zad.6-7) i **wypowiedź pisemna** (zad.8). Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań zdający mógł otrzymać 40 punktów. Do egzaminu z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym, przystąpił 1 uczeń.

	KRAJ	WOJEWÓDZTWO	SZKOŁA
Liczebność			1
Wynik średni *	38,0%	48,3%	95,0%
Wynik najniższy			
Wynik najwyższy			
Odchylenie standardowe			

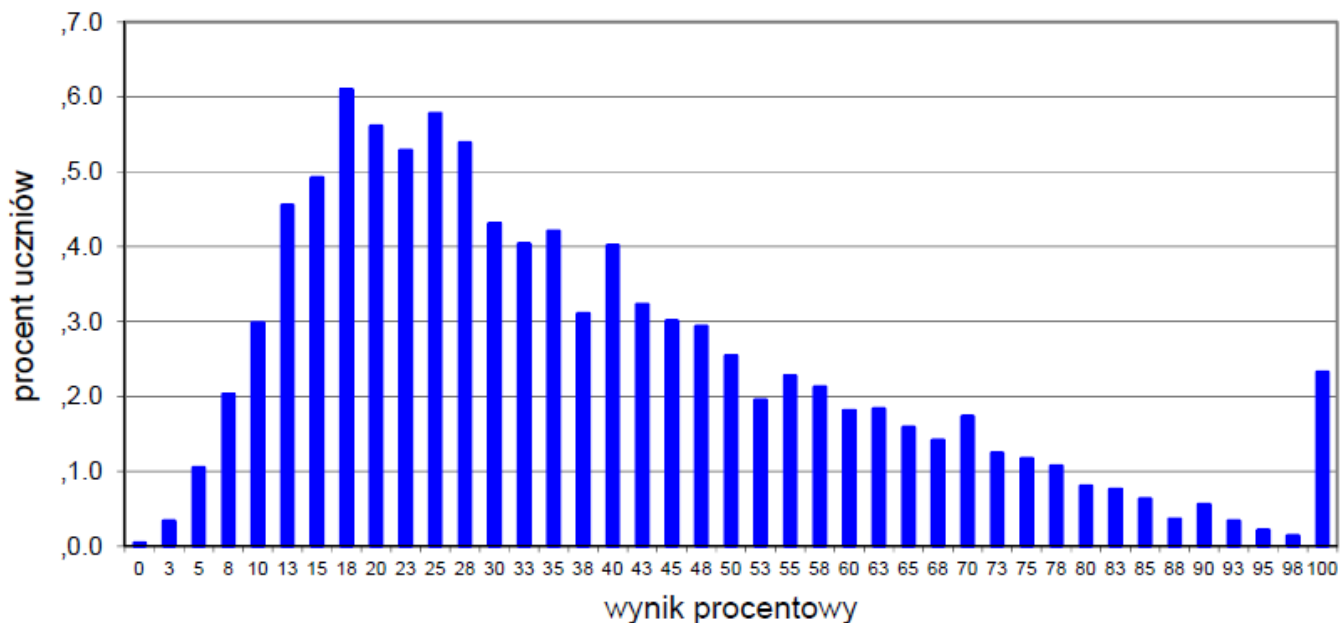
W kraju, statystyczny uczeń przystępujący do egzaminu gimnazjalnego z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym uzyskał 38% punktów możliwych do zdobycia, natomiast w województwie podlaskim było to 48,3% możliwych do uzyskania punktów.

Uczeń Gimnazjum z DNJB uzyskał 95% możliwych do uzyskania punktów.

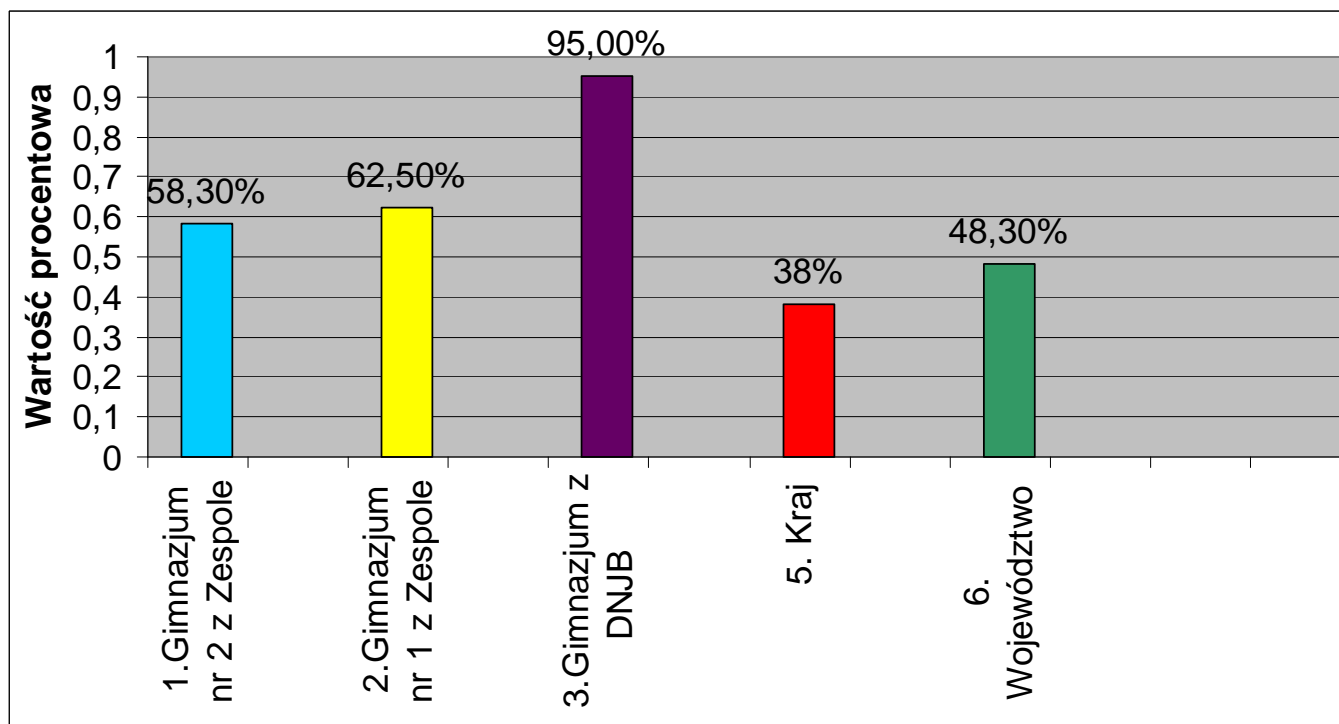
Wynik ucznia gimnazjum z DNJB na tle kraju i województwa



Rozkład wyników w kraju



Porównanie osiągnięć uczniów Gimnazjum z DNJB w z osiągnięciami uczniów z innych szkół w Hajnówce, w województwie i w kraju.



Lp.	Nazwa szkoły	Język rosyjski - poziom rozszerzony		
		Liczba zdających	Średni wynik	Odchylenie standardowe
			%	
1	Gimnazjum nr 2 w Zespole Szkół nr 3 w Hajnówce	3	58,3	-
2	Gimnazjum nr 1 w Zespole Szkół nr 1 w Hajnówce	4	62,5	-
3	Gimnazjum z Dodatkową Nauką Języka Białoruskiego w Hajnówce	1	95,0	-
4	Gimnazjum nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi w Zespole Szkół nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi w Hajnówce	0	-	-

Wyniki uzyskane przez uczniów za umiejętności w poszczególnych obszarach standardów

I. Rozumienie wypowiedzi ustnych(słuchanie) – 90%

Część pierwsza – rozumienie ze słuchu – składała się z dwóch zadań, w których wykorzystano technikę wyboru wielokrotnego i dobierania. Uczniowie rozwiązywali zadania na podstawie tekstów nagranych przez rodzimych użytkowników języka rosyjskiego. Każdy tekst był odtworzony dwukrotnie z płyty CD. W zadaniach sprawdzano umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji, określania kontekstu wypowiedzi, określania intencji nadawcy/autora tekstu oraz określania głównej myśli tekstu.

Numer zadania	Standard	Możliwa do uzyskania liczba punktów	Procent uzyskanych punktów w szkole	Procent uzyskanych punktów w województwie podlaskim
1.1, 1.2, 1.4, 1.5 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Znajdowanie określonej informacji w tekście	8	87,5%	49%
1.3	Określanie kontekst wypowiedzi	1	100%	74%
1.6	Określenie intencji nadawcy/autora tekstu	1	100%	67%

Najłatwiejszymi umiejętnościami w tym obszarze okazało się określania kontekstu wypowiedzi jak również intencji nadawcy tekstu. Za wykonanie zadań sprawdzających tą umiejętność uczeń uzyskał

100% możliwych do zdobycia punktów. Najtrudniejszą umiejętnością okazało się znajdowanie określonej informacji w tekście i za wykonanie tego zadania uczeń otrzymał 87,5% możliwych do zdobycia punktów.

II. Rozumienie tekstów pisanych – 100%

Część druga, sprawdzająca rozumienie tekstów pisanych obejmowała trzy zadania zamknięte, w których zastosowano technikę dobierania. Zadania oparto na kilku różnorodnych tekstach. Sprawdzały one umiejętność określania głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowania w tekście określonych informacji i rozpoznawania związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu

Numer zadania	Standard	Możliwa do uzyskania liczba punktów	Procent uzyskanych punktów w szkole	Procent uzyskanych punktów w województwie podlaskim
3.1, 3.2, 3.3	Określa główną myśl poszczególnych części tekstu	3	100%	81%
4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	3	100%	52%
5.1, 5.2, 5.3	Znajduje w tekście określone informacje.	3	100%	57%

W zadaniach sprawdzających umiejętność rozumienia tekstów pisanych, nie znalazły się zadania, które sprawiłyby trudność naszemu uczniowi. Za wszystkie standardy uczeń otrzymał maksymalną ilość punktów.

III. Znajomość środków językowych- 90%

Część trzecia – znajomość środków językowych – zawierała dwa zadania otwarte, wymagające prawidłowego użycia struktur leksykalno-gramatycznych. W zadaniu pierwszym należało uzupełnić pięć luk w tekście właściwymi wyrazami dobranymi spośród sześciu podanych, nadając im prawidłową pod względem logicznym, gramatycznym i ortograficznym formę. Drugie zadanie polegało na przetłumaczeniu na język rosyjski zwrotów podanych w nawiasie. Wymagano pełnej poprawności gramatycznej i ortograficznej.

Numer zadania	Standard	Możliwa do uzyskania liczba punktów	Procent uzyskanych punktów w szkole	Procent uzyskanych punktów w województwie podlaskim
6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5	Posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (<u>leksykalnych</u> , gramatycznych, ortograficznych)	5	80%	40%
7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5	Posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (<u>leksykalnych</u> , <u>gramatycznych</u> , ortograficznych)	5	100%	32%

Najłatwiejszym zadaniem wśród tych, sprawdzających znajomość środków językowych, okazało się zadanie polegające na posługiwaniu się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (głównie gramatycznych) i za wykonanie zadań sprawdzających tą umiejętność uczeń uzyskał 100% możliwych do zdobycia punktów. Najtrudniejszą umiejętnością z tego samego rodzaju zadaniu okazało się posługiwanie zasobem środków gramatycznych, za co nasz uczeń uzyskał 80 % możliwych do zdobycia punktów.

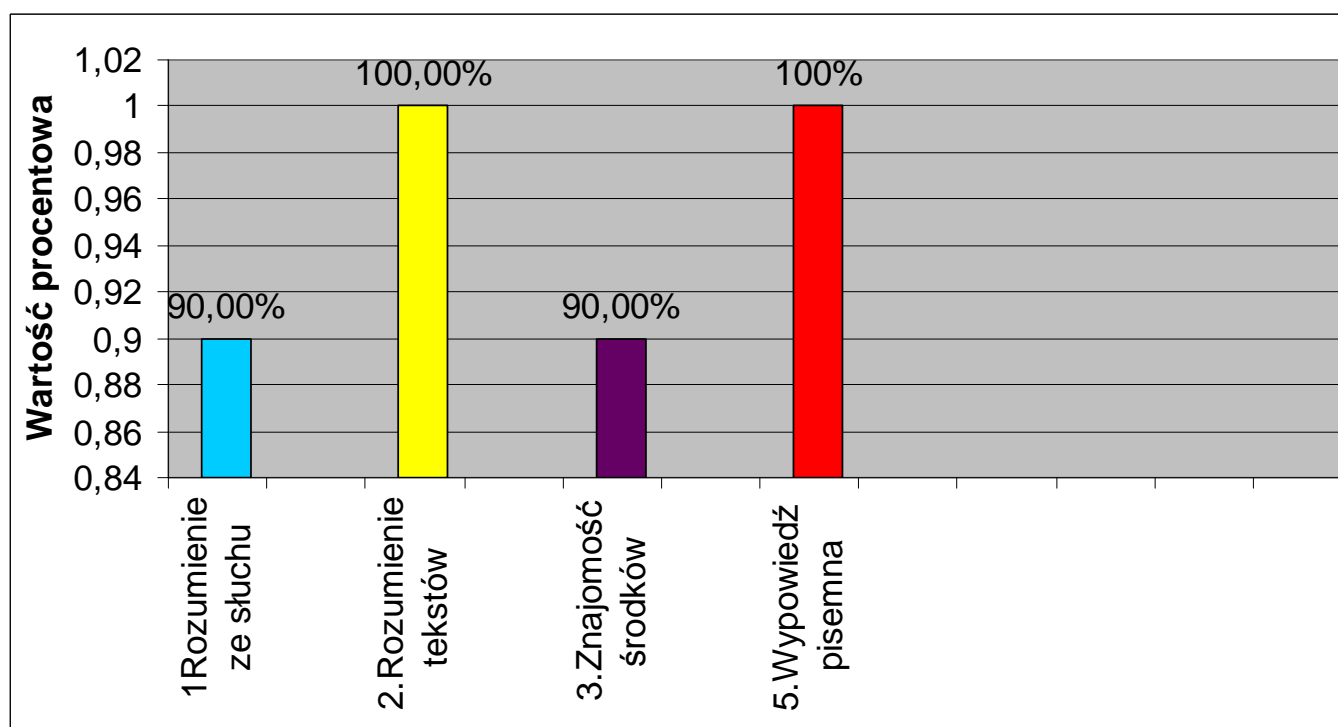
IV. Wypowiedź pisemna- 100%

Część czwarta – wypowiedź pisemna – zawierała jedno zadanie otwarte, polegające na samodzielnym napisaniu krótkiego tekstu użytkowego. Uczniowie mieli za zadanie zredagować wiadomość e-mail do kolegi, która dotyczyła zagubienia telefonu komórkowego. W tekście należało umieścić określone w poleceniu informacje dotyczące okoliczności zdarzenia, reakcji rodziców oraz problemów spowodowanych brakiem telefonu. W poleceniu określono też wymaganą objętość tekstu (50-100 słów).

Numer zadania	Standard	Możliwa do uzyskania liczba punktów	Procent uzyskanych punktów w szkole	Procent uzyskanych punktów w województwie podlaskim
8	Tworzenie krótkich wypowiedzi pisemnych	10	100%	41%

Zadanie to podzielone było podzielone na cztery elementy: przekazanie treści (4pkt.), spójność i logika wypowiedzi (2pkt), zakres środków językowych (2pkt) oraz poprawność środków językowych (2pkt).

Wykres opanowania poszczególnych umiejętności w Szkole z DNJB w Hajnówce



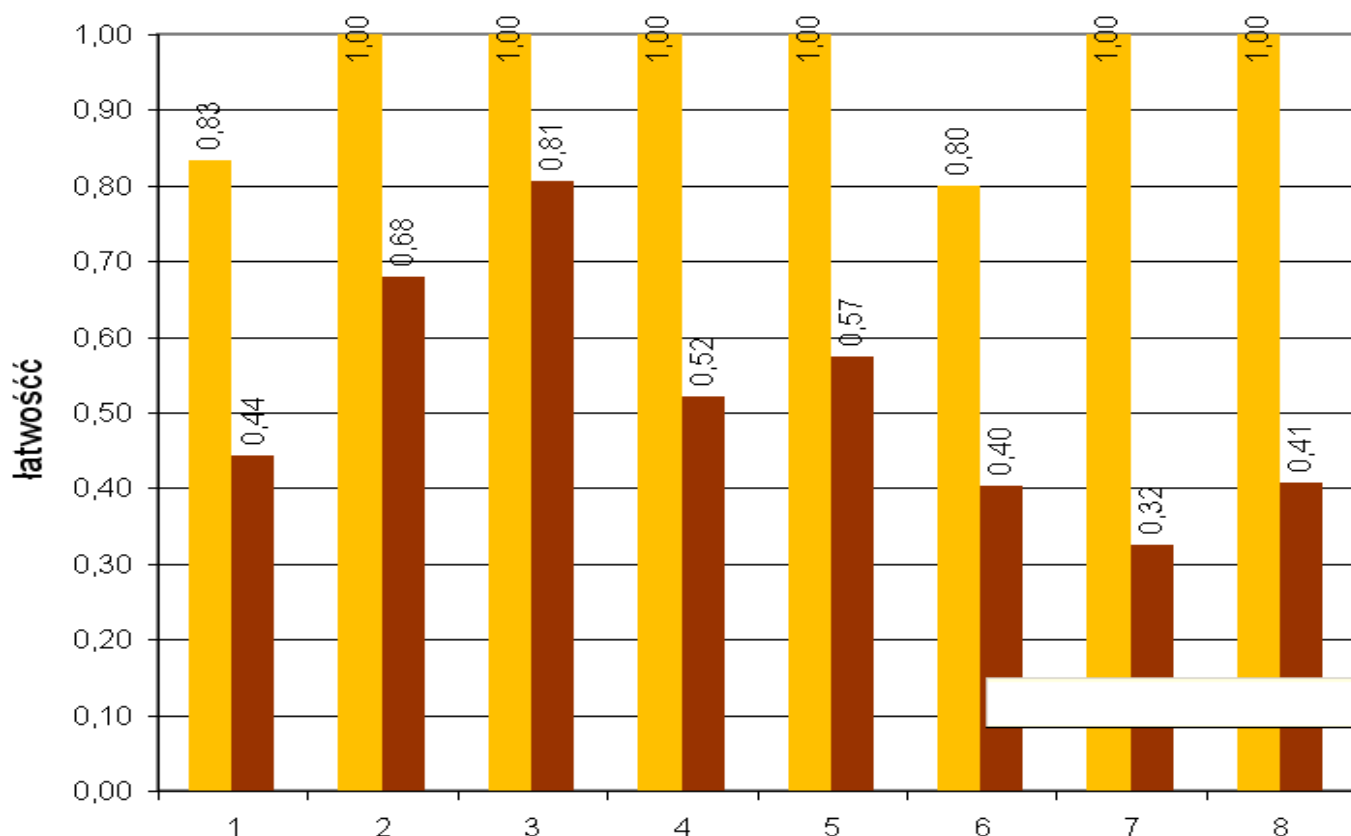
Interpretacja poziomu łatwości wykonania zadań w województwie podlaskim.

Interpretacja zadania	0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	bardzo trudny	trudny	umiarkowanie trudny	łatwy	bardzo łatwy
Numer zadania	-	1,6,7,8	2,4,5	3	-
Liczba zadań	-	4	3	1	-
Suma punktów (%) za zadania w punktacji ogółem	-	16 (40%)	11(27,5%)	3(7,5%)	-

Interpretacja poziomu łatwości wykonania zadań w szkole.

Interpretacja zadania	0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	bardzo trudny	trudny	umiarkowanie trudny	łatwy	bardzo łatwy
Numer zadania	-	-	-	1,6	2,3,4,5,7,8
Liczba zadań	-	-	-	2	6
Suma punktów (%) za zadania w punktacji ogółem	-	-	-	8 (20%)	22(55%)

Wykres przedstawiający poziom łatwości zadania z podziałem na szkołę i województwo



W arkuszu egzaminacyjnym z języka rosyjskiego poziom wykonania zadań wahał się od 0,80 do 0,1 – w szkole, od 0,32 do 0,81 – w województwie podlaskim.

W arkuszu gimnazjalnym nie było zadań bardzo trudnych, trudnych ani umiarkowanie trudnych.

Dwa zadania okazały się dla naszych uczniów łatwe (w województwie jedno). Umożliwiały one zdobycie 8 punktów, tj. 20% ogólnej liczby punktów. Zadania łatwe sprawdzały umiejętności i wiadomości z dwóch obszarów (rozumienie ze słuchu i znajomość funkcji językowych).

W arkuszu egzaminacyjnym, sześć zadań okazało się dla naszych uczniów bardzo łatwe. Umożliwiały one zdobycie 22 punktów, tj. 55% ogólnej liczby punktów. Zadania bardzo łatwe sprawdzały umiejętność z trzech obszarów: (rozumienie ze słuchu i znajomość funkcji językowych i rozumienie tekstów pisanych).

Wnioski dotyczące wyników uzyskanych przez uczniów na egzaminie

Najtrudniejszymi czynnościami w poszczególnych obszarach było:

- ✓ znajdowanie w tekście określonej informacji (87,5%) z obszaru rozumienie tekstu pisanego
- ✓ posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych-leksykalnych (80%) z obszaru znajomość środków językowych

Pomimo bardzo dobrych wyników egzaminu gimnazjalnego z języka rosyjskiego w roku szkolnym 201/2012, nauczyciele języka rosyjskiego nadal powinni:

- ✓ kłaść większy nacisk na naukę wyszukiwania konkretnej informacji w tekście czytany
- ✓ ćwiczyć umiejętność prawidłowego posługiwania się bardzo podstawowym zasobem środków językowych- leksykalnych

Opracowała: Emilia Lewczuk