

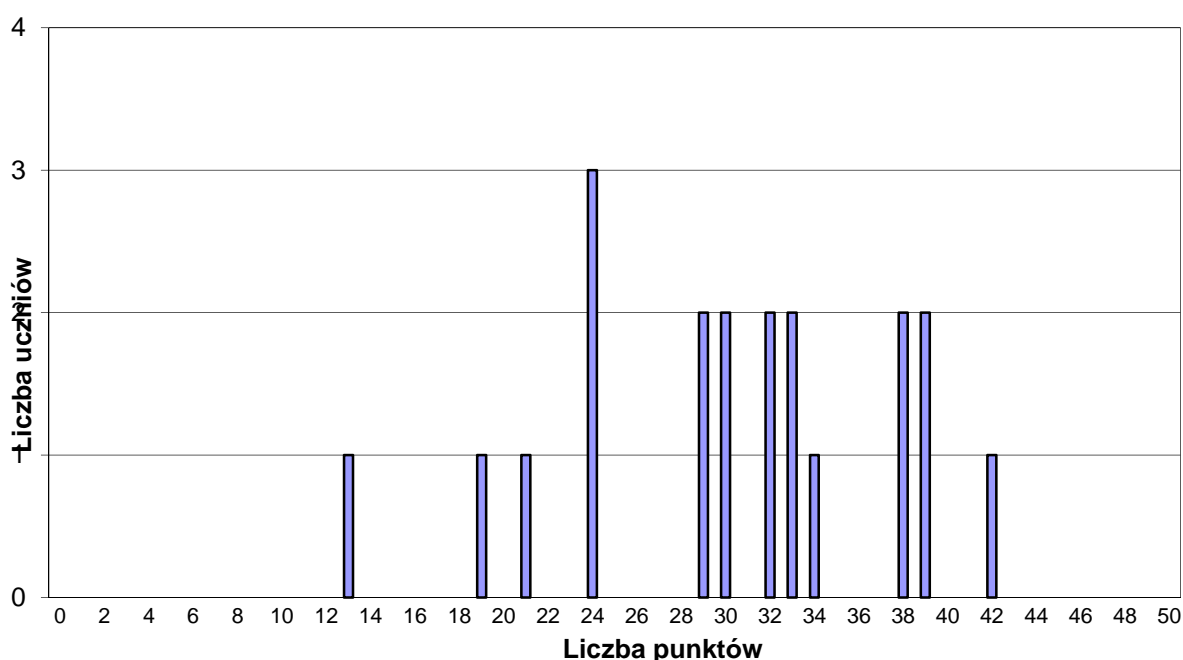
**ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU MATURALNEGO Z GEOGRAFII W ROKU SZKOLNYM 2011/2012
W II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM Z DODATKOWĄ NAUKĄ JĘZYKA BIAŁORUSKIEGO
W HAJNÓWCE**

Arkusz egzaminacyjny z geografii dla poziomu podstawowego składał się z 30 zadań, natomiast z poziomu rozszerzonego z 34 zadań. Do każdego z arkuszy dołączona była barwna mapa szczegółowa fragmentu Karkonoszy. Zadania z obu arkuszy obejmowały trzy standardy egzaminacyjne: I – wiadomości i rozumienie, II – korzystanie z informacji i III – tworzenie informacji. Za rozwiązanie wszystkich zadań z arkusza z poziomu podstawowego można było uzyskać 50 punktów, a z poziomu rozszerzonego – 60 punktów.

POZIOM PODSTAWOWY

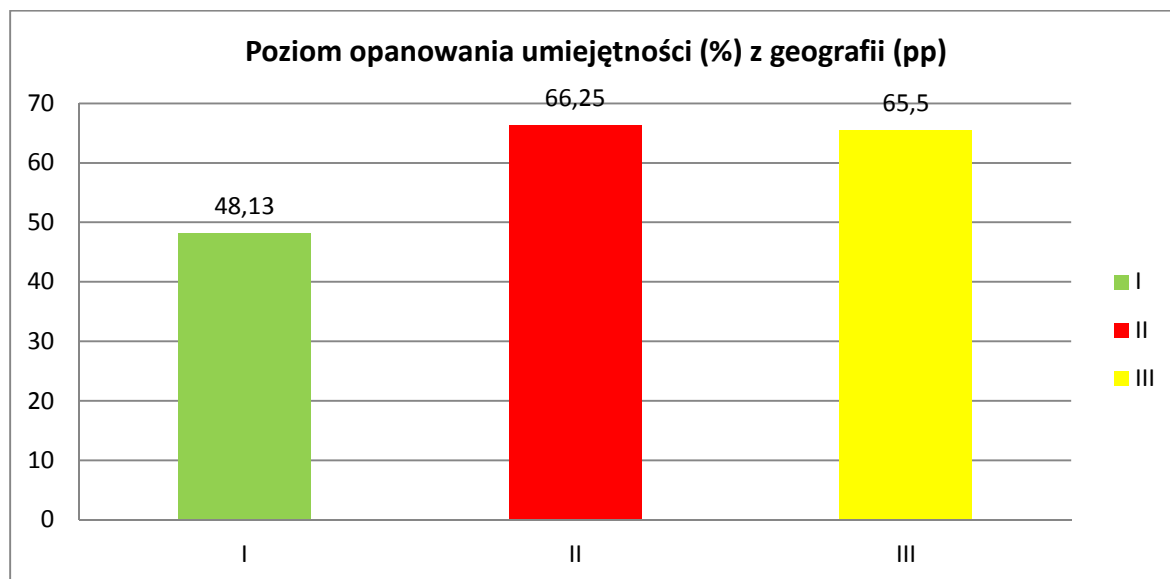
1. Geografię na poziomie podstawowym w naszej szkole zdawało 20 osób.

Rozkład wyników z geografii w szkole (pp) - 2012r



2. Średnia ilość punktów za zadania mieściła się w przedziale 0,20 – 1,70, przy czym:
 - za obszar I standardów – 0,20 – 1,70
 - za obszar II standardów – 0,45 – 1,45
 - za obszar III standardów – 0,85 – 1,60.
3. Realizacja standardów.

| Standardy | Liczba zadań | Maksymalna liczba punktów | Suma średnich punktów szkoły | % realizacji standardów w szkole |
|------------------------------|--------------|---------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| I. Wiadomości i rozumienie | 11 | 16 | 7,7 | 48,13 |
| II. Korzystanie z informacji | 22 | 24 | 15,9 | 66,25 |
| III. Tworzenie informacji | 5 | 10 | 6,55 | 65,5 |



| WSKAŹNIK ŁATWOŚCI | | 0 – 0.19 | 0.2 – 0.49 | 0.5 – 0.69 | 0.7 – 0.89 | 0.9 – 1.00 |
|---------------------|---------------|---------------|------------------------|------------------------|----------------------------------|--------------|
| INTERPRETACJA ZADAŃ | | Bardzo trudne | Trudne | Umiarkowanie trudne | Łatwe | Bardzo łatwe |
| I | NUMER ZADANIA | 30 | 10, 16b, 18, 20, 29 | 14b, 16a, 24 | 21, 27 | - |
| II | | - | 2b, 12b, 14a, 15a, 17b | 1, 3, 12a, 17a, 19, 25 | 4, 5, 6, 8, 9a, 9b, 11a, 15b, 23 | 2a, 11b |
| III | | - | 13 | 22, 26 | 7, 28 | - |
| LICZBA ZADAŃ | | 1 | 11 | 11 | 13 | 2 |
| LICZBA PUNKTÓW | | 2 | 14 | 14 | 18 | 2 |

4. Wskaźnik łatwości zadań zawierał się w przedziale 0,15 – 0,95 (w Polsce: 0,14 – 0,86).
- Najtrudniejszym zadaniem w arkuszu na poziomie podstawowym było zadanie 30 (standard I – wiadomości i rozumienie), w którym należało wykazać się znajomością położenia i środowiska przyrodniczego parków narodowych w Polsce. Było to jedyne zadanie bardzo trudne.
 - Zadań trudnych było 11 - po pięć z dwóch standardów: I (wiadomości i rozumienie) i II (korzystanie z informacji) oraz jedno zadanie ze standardu III (tworzenie informacji). Trudnymi okazały się być te zadania, gdzie należało wykazać się znajomością rzeźby krain geograficznych Polski (zad.10), mapy politycznej świata (zad.29), fizycznogeograficznego zróżnicowania oceanów (zad.16b) oraz przyczyn spadku przyrostu naturalnego w Europie Wschodniej (zad.20). Trudność zdającym sprawiła również ocena wpływu środowiska przyrodniczego na warunki życia i działalność człowieka (zad. 13), określenie położenia obiektów w przestrzeni na podstawie mapy i fotografii (zad. 2b), przewidywanie zmian pogody na podstawie analizy mapy synoptycznej (zad. 12b), odczytanie informacji geograficznych zapisanych na mapie dotyczących tektoniki płyt litosfery (zad. 14a), rozpoznanie formy terenu (klifu) na fotografii i nazwanie

procesu rzeźbotwórczego (zad. 15a), podanie cechy jednego z prądów morskich na podstawie mapy (zad.17b) oraz zróżnicowanie gleb i roślinności na Ziemi (zad.18).

ZADANIA BARDZO TRUDNE I TRUDNE

| Numer zadania | Interpretacja zadania | Obszar standardów | Sprawdzana umiejętność | Poziom wykonania zadania w szkole |
|---------------|-----------------------|-------------------|---|-----------------------------------|
| 30 | bardzo trudne | I | Znajomość parków narodowych Polski. | 0,15 |
| 10 | trudne | I | Znajomość ukształtowania powierzchni Polski. | 0,20 |
| 29 | trudne | I | Znajomość współczesnej mapy politycznej świata. | 0,30 |
| 16b | trudne | I | Znajomość fizycznogeograficznego zróżnicowania oceanów. | 0,40 |
| 20 | trudne | I | Znajomość przyczyn spadku przyrostu naturalnego w krajach Europy Wschodniej. | 0,40 |
| 13 | trudne | III | Ocenianie wpływu środowiska przyrodniczego na warunki życia i działalność człowieka. | 0,43 |
| 2b | trudne | II | Określenie położenia obiektów w przestrzeni na podstawie mapy i fotografii. | 0,45 |
| 12b | trudne | II | Przewidywanie zmian pogody na podstawie analizy mapy synoptycznej. | 0,45 |
| 14a | trudne | II | Odczytanie informacji geograficznych zapisanych na mapie. | 0,45 |
| 15a | trudne | II | Rozpoznanie obiektów, zjawisk i procesów przedstawionych w źródle informacji geograficznej. | 0,45 |
| 17b | trudne | II | Przedstawienie zjawisk, procesów i zależności na podstawie mapy. | 0,45 |
| 18 | trudne | I | Znajomość zróżnicowania gleb i roślinności na Ziemi. | 0,48 |

- c) Zadań umiarkowanie trudnych było 11: 6 ze standardu II, 3 ze standardu I oraz 2 - z III standardu.
- d) Dwa zadania okazały się bardzo łatwe – 2a i 11b; łatwych natomiast było 13 zadań. Zadania bardzo łatwe i większość zadań łatwych należy do standardu II, czyli korzystania z informacji. Z pozostałych standardów – I i III było po dwa zadania, z tym, że dotyczy to tylko zadań łatwych. Nie było zadań bardzo łatwych ze standardów I i III.

ZADANIA BARDZO ŁATWE I ŁATWE

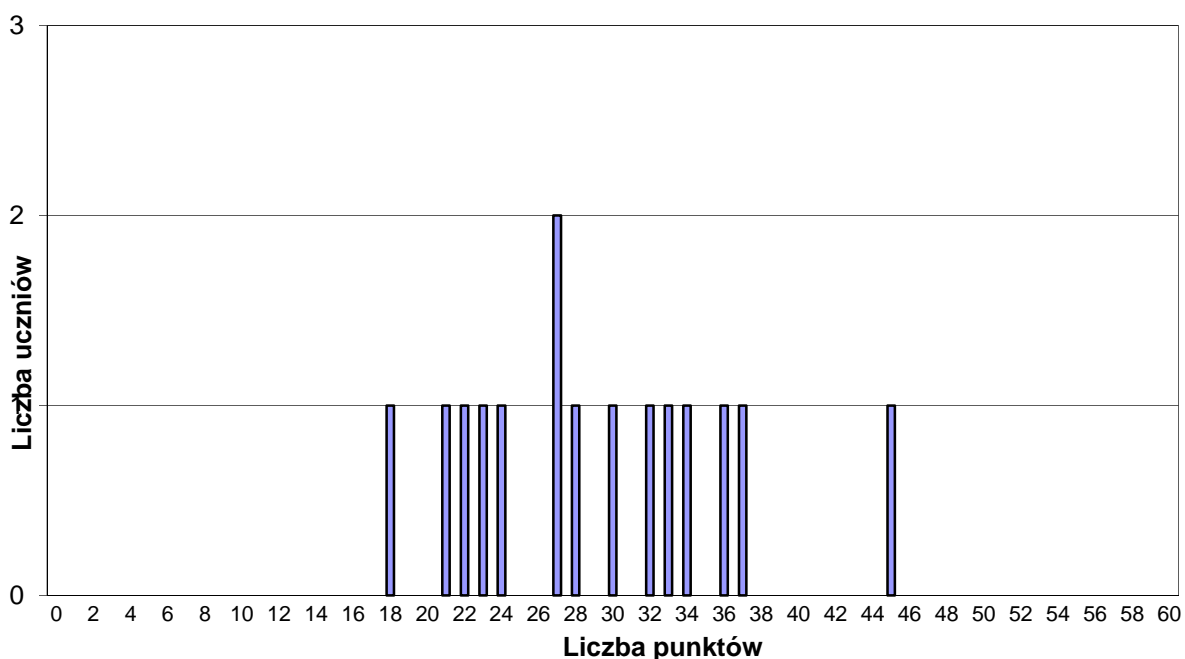
| Numer zadania | Interpretacja zadania | Obszar standardów | Sprawdzana umiejętność | Poziom wykonania zadania w szkole |
|---------------|-----------------------|-------------------|---|-----------------------------------|
| 2a | bardzo łatwe | II | Rozpoznanie obiektów przedstawionych na mapie i fotografii. | 0,95 |
| 11b | bardzo łatwe | II | Sformułowanie prawidłowości na | 0,95 |

| | | | | |
|-----|-------|-----|---|------|
| | | | podstawie mapy. | |
| 8 | łatwe | II | Odczytanie informacji geograficznych zapisanych na mapie i na rysunku. | 0,85 |
| 9a | łatwe | II | Rozpoznanie obiektów przedstawionych w źródle informacji geograficznej. | 0,85 |
| 9b | łatwe | II | Odczytanie informacji geograficznych przedstawionych na klimatogramie. | 0,85 |
| 21 | łatwe | I | Znajomość czynników wpływających na kształtowanie się sieci osadniczej. | 0,85 |
| 5 | łatwe | II | Wykonanie pomiarów i prostych obliczeń matematyczno-geograficznych na podstawie mapy. | 0,80 |
| 7 | łatwe | III | Scharakteryzowanie problemu istniejącego w środowisku geograficznym. | 0,80 |
| 23 | łatwe | II | Rozpoznanie obiektów przedstawionych w źródle informacji geograficznej. | 0,80 |
| 6 | łatwe | II | Selekcjonowanie informacji istotnych dla danego zagadnienia. | 0,75 |
| 11a | łatwe | II | Odczytanie informacji geograficznych zapisanych na mapie. | 0,75 |
| 27 | łatwe | I | Znajomość udziału Polski w procesach integracyjnych Europy. | 0,75 |
| 4 | łatwe | II | Selekcjonowanie informacji istotnych dla danego zagadnienia. | 0,73 |
| 15b | łatwe | II | Opisanie procesu przedstawionego w źródle informacji geograficznej. | 0,70 |
| 28 | łatwe | III | Scharakteryzowanie problemu istniejącego w środowisku geograficznym. | 0,70 |

POZIOM ROZSZERZONY

1. Geografię na poziomie rozszerzonym w naszej szkole zdawało 15 osób.

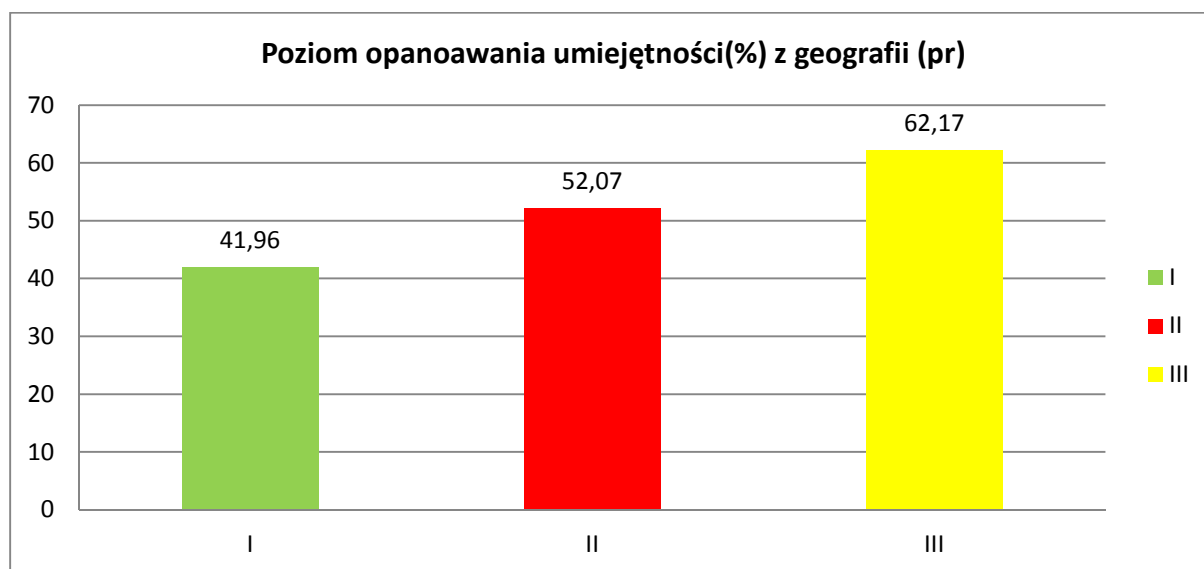
Rozkład wyników z geografii w szkole (pr) - 2012r



2. Średnia ilość punktów za zadania mieściła się w przedziale 0,13 – 1,87, przy czym:
- za obszar I standardów – 0,13 – 1,33
 - za obszar II standardów – 0,13 – 1,47
 - za obszar III standardów – 0,13 – 1,87.

3. Realizacja standardów.

| Standardy | Liczba zadań | Maksymalna liczba punktów | Suma średnich punktów szkoły | % realizacji standardów w szkole |
|------------------------------|--------------|---------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| I. Wiadomości i rozumienie | 22 | 27 | 11,33 | 41,96 |
| II. Korzystanie z informacji | 20 | 27 | 14,06 | 52,07 |
| III. Tworzenie informacji | 4 | 6 | 3,73 | 62,17 |



| WSKAŹNIK ŁATWOŚCI | | 0 – 0.19 | 0.2 – 0.49 | 0.5 – 0.69 | 0.7 – 0.89 | 0.9 – 1.00 |
|---------------------|---------------|---------------|---|----------------------|---------------|--------------|
| INTERPRETACJA ZADAŃ | | Bardzo trudne | Trudne | Umiarkowanie trudne | Łatwe | Bardzo łatwe |
| I | NUMER ZADANIA | 14, 16b, 31b | 1, 7, 12a, 21a, 21b, 24, 27a, 27b, 28, 29, 32b, 33b | 12b, 19, 30, 31a | 16a, 18b, 23 | - |
| II | | 3, 22a | 10, 11, 13b, 17, 20b, 26, 32a | 4, 5, 6, 9, 13a, 18a | 2, 8, 33a, 34 | 20a |
| III | | 22b | - | 15a, 15b | - | 25 |
| LICZBA ZADAŃ | | 6 | 19 | 12 | 7 | 2 |
| LICZBA PUNKTÓW | | 7 | 22 | 19 | 9 | 3 |

4. Wskaźnik łatwości zadań zawierał się w przedziale 0,07 – 0,93 (w Polsce: 0,15 – 0,86).
- a) W arkuszu na poziomie rozszerzonym 6 zadań okazało się być bardzo trudnymi, z czego 3 zadania ze standardu I, 2 zadania ze standardu II i 1 – z III standardu. Do najtrudniejszych należały te zadania, gdzie wymagano znajomości zewnętrznych procesów geologicznych i ich efektów rzeźbotwórczych w Polsce (zad.14), przyczyn przemieszczania się cyrkulacji pasatowej (zad.16b), mapy politycznej świata (zad. 31b), wykazania się umiejętnością wyznaczenia wysokości Gwiazdy Polarnej (zad.3) oraz zaprojektowania zapory i wyznaczenia zasięgu zbiornika wodnego na mapie poziomicowej (zad.22a, 22b).

ZADANIA BARDZO TRUDNE

| Numer zadania | Interpretacja zadania | Obszar standardów | Sprawdzana umiejętność | Poziom wykonania zadania w szkole |
|---------------|-----------------------|-------------------|---|-----------------------------------|
| 14 | bardzo trudne | I | Znajomość zewnętrznych procesów geologicznych i ich efektów rzeźbotwórczych. | 0,07 |
| 3 | bardzo trudne | II | Selekcjonowanie informacji istotnych dla danego zagadnienia. | 0,13 |
| 16b | bardzo trudne | I | Znajomość zjawisk meteorologicznych, procesów pogodotwórczych i klimatotwórczych. | 0,13 |
| 22a | bardzo trudne | II | Graficzne zaprezentowanie wyników analiz geograficznych. | 0,13 |
| 22b | bardzo trudne | III | Zaproponowanie rozwiązania problemu istniejącego w środowisku geograficznym. | 0,13 |
| 31b | bardzo trudne | I | Znajomość współczesnej mapy politycznej świata. | 0,13 |

- b) Zadań trudnych było 19: 12 zadań z I standardu, 7 - z II, a ze standardu III nie było zadań trudnych.

ZADANIA TRUDNE

| Numer zadania | Interpretacja zadania | Obszar standardów | Sprawdzana umiejętność | Poziom wykonania zadania w szkole |
|---------------|-----------------------|-------------------|--|-----------------------------------|
| 12a | trudne | I | Znajomość cech minerałów. | 0,20 |
| 20b | trudne | II | Selekcjonowanie informacji istotnych dla danego zagadnienia. | 0,20 |
| 27a | trudne | I | Znajomość najważniejszych gałęzi przemysłu przetwórczego w Polsce. | 0,20 |
| 7 | trudne | I | Znajomość ukształtowania powierzchni Polski. | 0,27 |

| | | | | |
|-----|--------|----|--|------|
| 11 | trudne | II | Na podstawie mapy wykonanie obliczeń matematyczno-astronomicznych. | 0,27 |
| 27b | trudne | I | Znajomość bazy surowcowej Polski. | 0,27 |
| 28 | trudne | I | Znajomość przyrodniczych uwarunkowań rolnictwa w Polsce. | 0,27 |
| 17 | trudne | II | Na podstawie wykresów oraz własnej wiedzy opisanie i wyjaśnienie zdarzeń, zjawisk i procesów. | 0,33 |
| 33b | trudne | I | Znajomość dysproporcji w rozmieszczeniu rejonów produkcji i konsumpcji surowców energetycznych. | 0,33 |
| 29 | trudne | I | Znajomość zróżnicowania uprawy roślin i chowu zwierząt gospodarskich w Polsce. | 0,37 |
| 10 | trudne | II | Na podstawie mapy wykonanie obliczeń matematyczno-astronomicznych. | 0,40 |
| 26 | trudne | II | Na podstawie danych statystycznych oraz własnej wiedzy opisanie i wyjaśnienie zdarzeń, zjawisk i procesów. | 0,40 |
| 32b | trudne | I | Znajomość wartości obrotów handlu zagranicznego Polski. | 0,40 |
| 1 | trudne | I | Znajomość mapy administracyjnej Polski. | 0,47 |
| 13b | trudne | II | Na podstawie przekroju geologicznego oraz własnej wiedzy opisanie i wyjaśnienie zdarzeń, zjawisk i procesów. | 0,47 |
| 21a | trudne | I | Znajomość wpływu klimatu na przebieg procesów rzeźbotwórczych oraz na gleby, roślinność i świat zwierzęcy. | 0,47 |
| 21b | trudne | I | Znajomość wpływu klimatu na przebieg procesów rzeźbotwórczych oraz na gleby, roślinność i świat zwierzęcy. | 0,47 |
| 24 | trudne | I | Znajomość przyczyn zróżnicowania wartości przyrostu naturalnego na świecie. | 0,47 |
| 32a | trudne | II | Sformułowanie wniosku na podstawie danych liczbowych. | 0,47 |

- c) Zadań umiarkowanie trudnych było 12: 4 ze standardu I, 6 – z II, a 2 – z III.
- d) Zadań bardzo łatwych i łatwych było w sumie 9, z czego 7 łatwych. Zadania łatwe należały do dwóch standardów: 3 do I i 4 do II. Ze standardu III nie było zadania łatwego, natomiast zadania bardzo łatwego nie było ze standardu I. Ze standardów II i III było po jednym zadaniu bardzo łatwym.

ZADANIA BARDZO ŁATWE I ŁATWE

| Numer zadania | Interpretacja zadania | Obszar standardów | Sprawdzana umiejętność | Poziom wykonania zadania w szkole |
|---------------|-----------------------|-------------------|--|-----------------------------------|
| 20a | bardzo łatwe | II | Selekcjonowanie informacji istotnych dla danego zagadnienia. | 0,93 |

| | | | | |
|-----|--------------|-----|---|------|
| 25 | bardzo łatwe | III | Zaproponowanie rozwiązania problemu istniejącego w środowisku geograficznym. | 0,93 |
| 18b | łatwe | I | Znajomość metod prezentacji informacji geograficznej. | 0,80 |
| 34 | łatwe | II | Sformułowanie wniosku na podstawie danych liczbowych. | 0,80 |
| 2 | łatwe | II | Przetworzenie informacji zapisanych w postaci mapy. | 0,73 |
| 16a | łatwe | I | Znajomość zjawisk meteorologicznych, procesów pogodotwórczych i klimatotwórczych. | 0,73 |
| 23 | łatwe | I | Znajomość zróżnicowania wartości przyrostu naturalnego na świecie. | 0,73 |
| 33a | łatwe | II | Wybranie najistotniejszych informacji dotyczących gazu ziemnego. | 0,73 |
| 8 | łatwe | II | Opisanie wyników analiz geograficznych. | 0,70 |

PODSUMOWANIE

Zdający egzamin z geografii na poziomie podstawowym najlepiej wykonywali zadania sprawdzające umiejętności korzystania z informacji (obszar II standardów) oraz tworzenia informacji (obszar III standardów), a gorzej radzili sobie z zadaniami z zakresu wiadomości i ich rozumienia (obszar I standardów).

Zdający egzamin z geografii na poziomie rozszerzonym lepiej wykonywali zadania sprawdzające umiejętności tworzenia z informacji (obszar III standardów) oraz korzystania z informacji (obszar II standardów). Najgorzej radzili sobie z zadaniami z zakresu wiadomości i ich rozumienia (obszar I standardów).

Zdający w wyższym stopniu opanowali wiadomości z zakresu geografii społeczno-ekonomicznej niż z geografii fizycznej. Dotyczy to zarówno poziomu podstawowego jak i rozszerzonego.

Dla absolwentów oba arkusze i z poziomu podstawowego i z poziomu rozszerzonego okazały się trudne. Średni wynik egzaminu był wyższy na poziomie rozszerzonym niż podstawowym.

Niezadowolająca jest znajomość przebiegu procesów i zjawisk w środowisku geograficznym oraz położenia obiektów geograficznych na mapach Polski, Europy i świata. Dużą trudność zdającym sprawiają zadania wymagające obliczeń astronomiczno-geograficznych oraz zadania, w których należy zaproponować rozwiązanie określonego problemu istniejącego w środowisku geograficznym.

WNIOSKI

Istnieje zatem konieczność zwrócenia większej uwagi na terminologię geograficzną, umiejętność wyjaśniania i opisywania zjawisk, zdarzeń i procesów w środowisku geograficznym, znajomość map Polski, Europy i świata oraz umiejętność wykonywania obliczeń astronomiczno-geograficznych. W tym celu należy rozwiązywać dużą liczbę zadań, które wymagają rozumienia i umiejętności operowania wiedzą geograficzną oraz praktycznego jej zastosowania. Ważne jest wykonywanie zadań, w których trzeba wykazać się umiejętnością łączenia analizy materiału źródłowego, własnej wiedzy oraz znajomości map o różnej treści. Ponadto należy ćwiczyć obliczanie zadań z zakresu geografii astronomicznej. Są to umiejętności, które były sprawdzane w zadaniach bardzo trudnych i trudnych w arkuszach z poziomu podstawowego i poziomu rozszerzonego.

Opracowała: Małgorzata Korolczuk