

Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w roku szkolnym 2011/2012 w części z języka francuskiego

Egzamin gimnazjalny z języka francuskiego miał formę pisemną i został przeprowadzony 26 kwietnia 2012 roku. Uczniowie, którzy zadeklarowali przystąpienie do egzaminu z tego języka, obowiązkowo rozwiązywali zadania z poziomu podstawowego. Gimnazjaliści, którzy kontynuowali naukę języka francuskiego jako przedmiotu obowiązkowego, przystępowali również obowiązkowo do egzaminu na poziomie rozszerzonym-w naszej szkole egzamin odbył się jedynie na poziomie podstawowym.

POZIOM PODSTAWOWY

Egzamin gimnazjalny z języka francuskiego na poziomie podstawowym trwał 60 minut. Arkusz egzaminacyjny składał się z **11** zadań sprawdzających cztery obszary umiejętności: **rozumienie ze słuchu** (zad. 1-3), **znajomość funkcji językowych** (zad. 4-6), **rozumienie tekstów pisanych** (zad. 7-9) oraz **znajomość środków językowych** (zad. 10-11). Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było otrzymać 40 punktów.

	KRAJ	WOJEWÓDZTW o	SZKOŁA
Liczebność			3
Wynik średni *	65,0%	73,3%	61,7%
Wynik najniższy			
Wynik najwyższy			
Odchylenie standardowe			

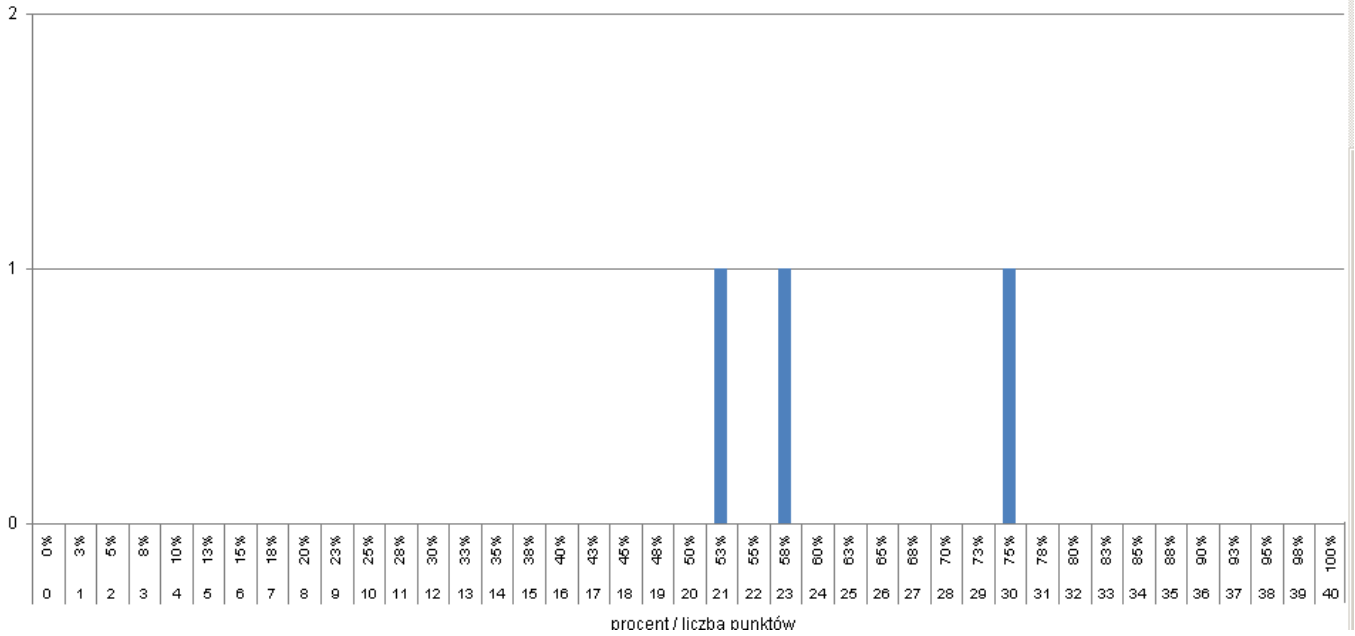
W kraju, statystyczny uczeń przystępujący do egzaminu gimnazjalnego z języka francuskiego na poziomie podstawowych uzyskał 65% punktów możliwych do zdobycia, natomiast w województwie podlaskim było to 73,3% możliwych do uzyskania punktów.

Uczniowie Gimnazjum z DNJB uzyskali średnio 61,7% możliwych do uzyskania punktów.

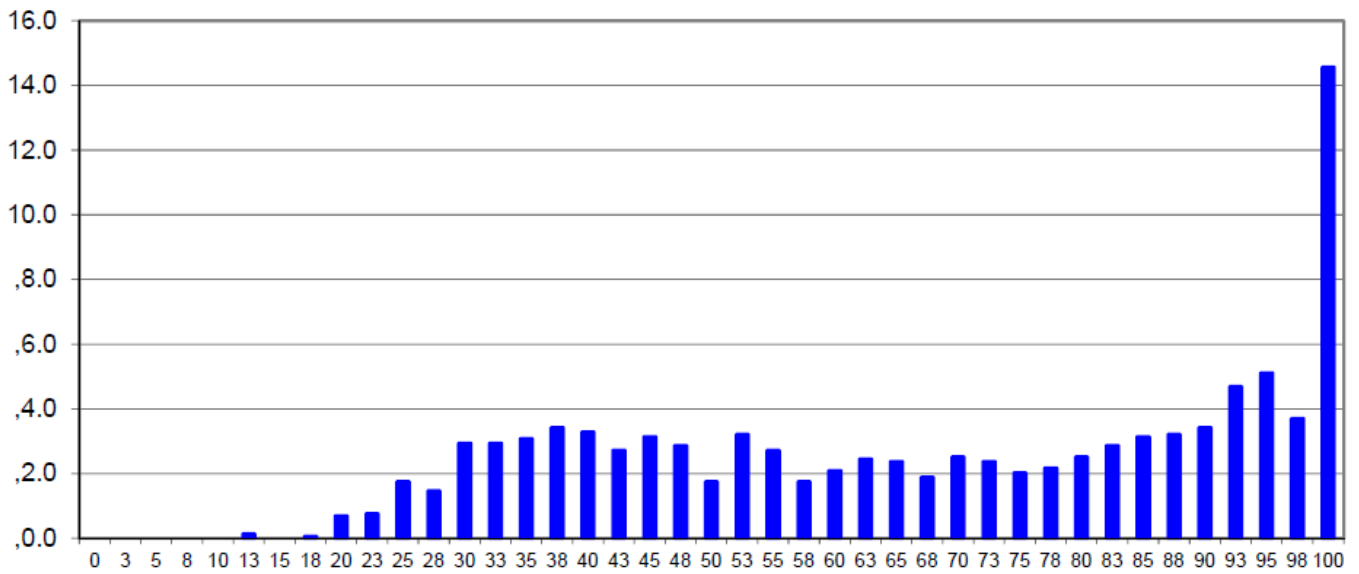
Według obiektywnych norm wymagań zadawalającym wynikiem jest uzyskanie 70% maksymalnej liczby punktów, czyli uzyskanie co najmniej 28 punktów. W naszej szkole wynik zadawalający uzyskał 1 uczeń, czyli 33% piszących egzamin. Dla 2 uczniów (67%) test okazał się umiarkowanie trudny, a dla 1, czyli 33 % był łatwy. Dla żadnego ucznia test z języka francuskiego nie okazał się bardzo trudny ani trudny.

Procent uczniów, dla których test z języka francuskiego okazał się:				
bardzo trudny 0p. – 7p.	trudny 8p. – 19p.	umiarkowanie trudny 20p. – 27p.	łatwy 28p. – 35p.	bardzo łatwy 36p. – 40p.
-	-	67%	33%	-

Rozkład wyników w szkole



Rozkład wyników w kraju



Porównanie osiągnięć uczniów Gimnazjum z DNJB z osiągnięciami uczniów z innych szkół w Hajnówce

Lp.	Nazwa szkoły	Język francuski - poziom podstawowy		
		Liczba zdających	% Średni wynik	Odchylenie standardowe
1	Gimnazjum nr 2 w Zespole Szkół nr 3 w Hajnówce	0	-	-
2	Gimnazjum nr 1 w Zespole Szkół nr 1 w Hajnówce	0	-	-
3	Gimnazjum z Dodatkową Nauką Języka Białoruskiego w Hajnówce	3	61,7	-
4	Gimnazjum nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi w Zespole Szkół nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi w Hajnówce	0	-	-

Niestety porównanie wyników na tle innych szkół z Hajnówki nie jest możliwe, gdyż jedynie trzech naszych uczniów przystąpiło w tym roku do powyższego egzaminu.

Wyniki uzyskane przez uczniów za umiejętności w poszczególnych obszarach standardów

I. Rozumienie wypowiedzi ustnych(słuchanie) – 58%

Część pierwsza – rozumienie ze słuchu – składała się z trzech zadań zamkniętych. Podstawę zadań stanowiły wysłuchane krótkie teksty: komunikaty, dialogi i teksty narracyjne. Zostały one odtworzone z płyty CD. Za rozwiązanie tej części zdający mogli otrzymać maksymalnie 12 punktów, co stanowi 30% punktów możliwych do uzyskania na tym poziomie.

Numer zadania	Standard	Możliwa do uzyskania liczba punktów	Procent uzyskanych punktów w szkole	Procent uzyskanych punktów w kraju
1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 3.1, 3.2	Znajdowanie określonej informacji w tekście	9	57%	76,6%
1.4	Określanie kontekstu wypowiedzi	1	100%	75%
1.5, 3.3.	Określenie intencji nadawcy/autora tekstu	2	50%	64%

Najłatwiejszą umiejętnością w tym obszarze okazało się określanie kontekstu wypowiedzi.

Za wykonanie zadań sprawdzających tę umiejętność uczniowie uzyskali 100% możliwych do zdobycia punktów. Najtrudniejszą umiejętnością było określenie intencji autora tekstu, za co nasi uczniowie zdobyli 50% możliwych do zdobycia punktów.

II. Znajomość funkcji językowych- 70%

Część druga – znajomość funkcji językowych – składała się z trzech zadań zamkniętych, z których jedno wymagało odtworzenia nagrania na płycie CD. W zadaniach zastosowano technikę dobierania i wyboru wielokrotnego. Polegały one na doborze odpowiedniej dla danej sytuacji reakcji językowej. Za rozwiązanie tej części zdający mógł otrzymać 10 punktów (25% punktów możliwych do uzyskania).

Numer zadania	Standard	Możliwa do uzyskania liczba punktów	Procent uzyskanych punktów w szkole	Procent uzyskanych punktów w kraju
4.1, 4.3, 5.1	Uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.	3	56%	74%
4.4, 6.2, 6.3	Stosuje formy grzecznościowe	3	89%	75%
4.2	Wyraża swoje emocje	1	100%	67%
5.3	Wyraża swoją opinię i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych.	1	67%	78%
6.1	Nawiązuje kontakty towarzyskie	1	67%	75%
5.2	Prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia	1	33%	65%

Najłatwiejszą umiejętnością w tym obszarze okazało się wyrażanie swoich emocji. Za wykonanie zadań sprawdzających tą umiejętność uczniowie uzyskali 100% możliwych do zdobycia punktów.

Najtrudniejszym natomiast okazało się zadanie sprawdzające umiejętności proszenia o pozwolenie, udzielania i odmawiania pozwolenia, za co nasi uczniowie zdobyli 33 % punktów możliwych do zdobycia.

III. Rozumienie tekstów pisanych – 61%

Część trzecia – rozumienie tekstów pisanych – obejmowała trzy zadania oparte na różnorodnych pod względem tematycznym i formalnym tekstach: ogłoszeniach, wiadomościach (e-mail, sms), tekstach narracyjnych. Za ich rozwiązanie piszący mógł otrzymać 12 punktów (30% punktów możliwych do uzyskania).

Numer zadania	Standard	Możliwa do uzyskania liczba punktów	Procent uzyskanych punktów w szkole	Procent uzyskanych punktów w kraju
8.4	Określa główną myśl tekstu	1	100%	72%
8.1, 8.2, 8.3, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4	Znajduje w tekście określone informacje.	7	38%	60%
7.2, 7.3,	Określa intencje nadawcy tekstu	2	100%	78,5%
7.1, 7.4	Określa kontekst wypowiedzi	2	83%	71,5%

Najłatwiejszą umiejętnością w tym obszarze okazało się zarówno określanie intencji nadawcy tekstu jak również głównej myśli tekstu. Za wykonanie tego zadania, uczniowie uzyskali 100% możliwych do zdobycia punktów. Najtrudniejszą umiejętnością okazało się znalezienie w tekście określonej informacji, za którą nasi uczniowie zdobyli 38% możliwych do zdobycia punktów.

IV. Znajomość środków językowych- 56%

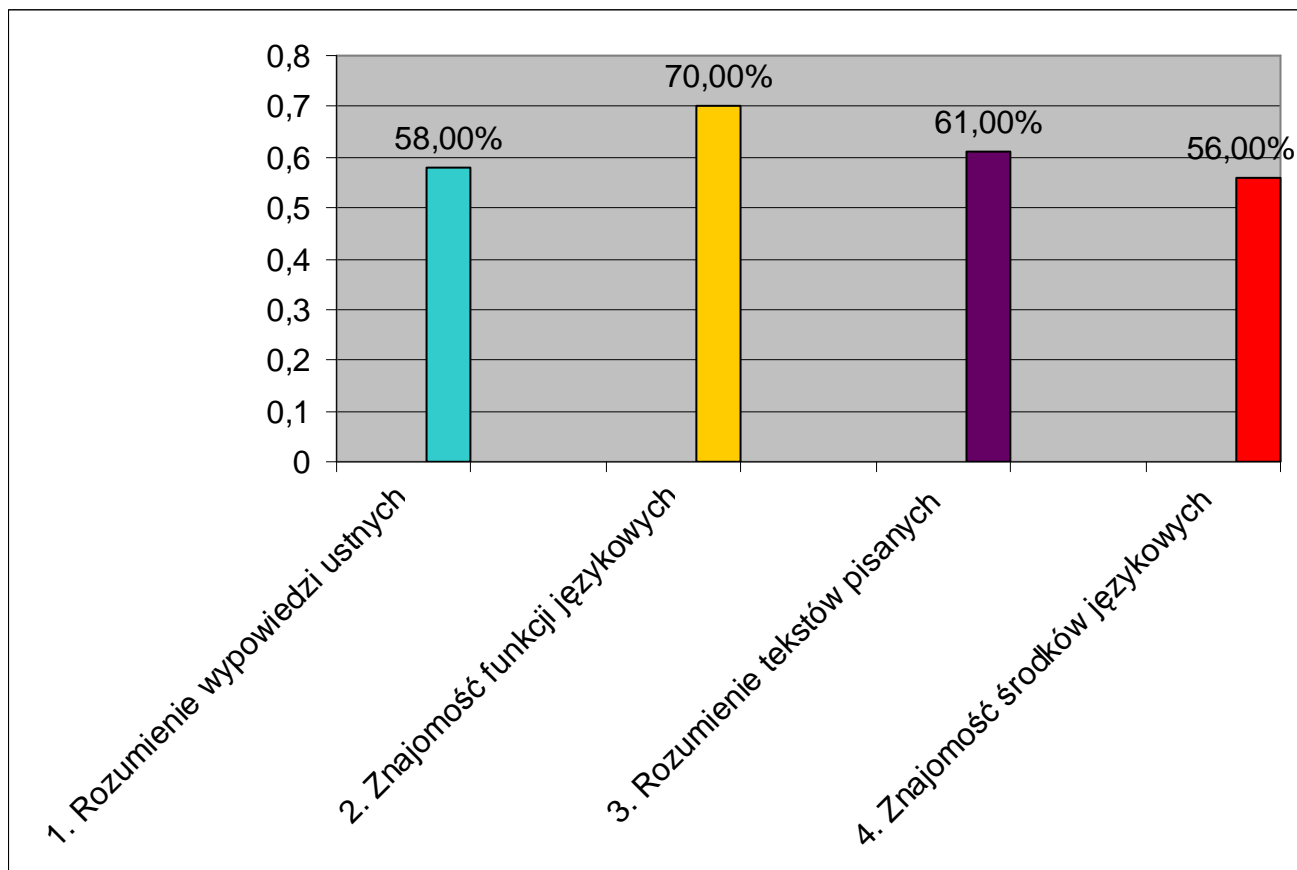
Część czwarta testu – znajomość środków językowych – składała się z dwóch zadań, w których wykorzystano technikę dobierania i wyboru wielokrotnego. Rozwiązanie pierwszego z nich wymagało znajomości leksyki, zadanie ostatnie sprawdzało umiejętność posługiwania się podstawowymi strukturami gramatycznymi.

Numer zadania	Standard	Możliwa do uzyskania liczba punktów	Procent uzyskanych punktów w szkole	Procent uzyskanych punktów w województwie podlaskim
10.1, 10.2, 10.3	Posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych,	3	78%	74%

	gramatycznych, ortograficznych)			
11.1, 11.2, 11.3	Posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, <u>gramatycznych</u> , ortograficznych)	3	33%	56%

Najłatwiejszym zadaniem wśród tych, sprawdzających znajomość środków językowych, okazało się zadanie polegające na posługiwaniu się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (głównie leksykalnych) i za wykonanie zadań sprawdzających tą umiejętność uczniowie uzyskali 78% możliwych do zdobycia punktów. Najtrudniejszą umiejętnością z tego samego rodzaju zadaniu okazało się posługiwanie zasobem środków gramatycznych, za co nasi uczniowie uzyskali 33 % możliwych do zdobycia punktów.

Poziom opanowania umiejętności z zespole Szkół z DNJB



Najłatwiejszym zadaniem dla zdających egzamin gimnazjalny z języka francuskiego, okazało się znajomość funkcji językowych (70%), zaś najtrudniejszym znajomość środków językowych (56%).

Ze względu na nieliczną grupę zdających język francuski (115 osób) analizie poddano wyniki uzyskane przez uczniów z obu województw łącznie (podlaskiego i warmińsko-mazurskiego)

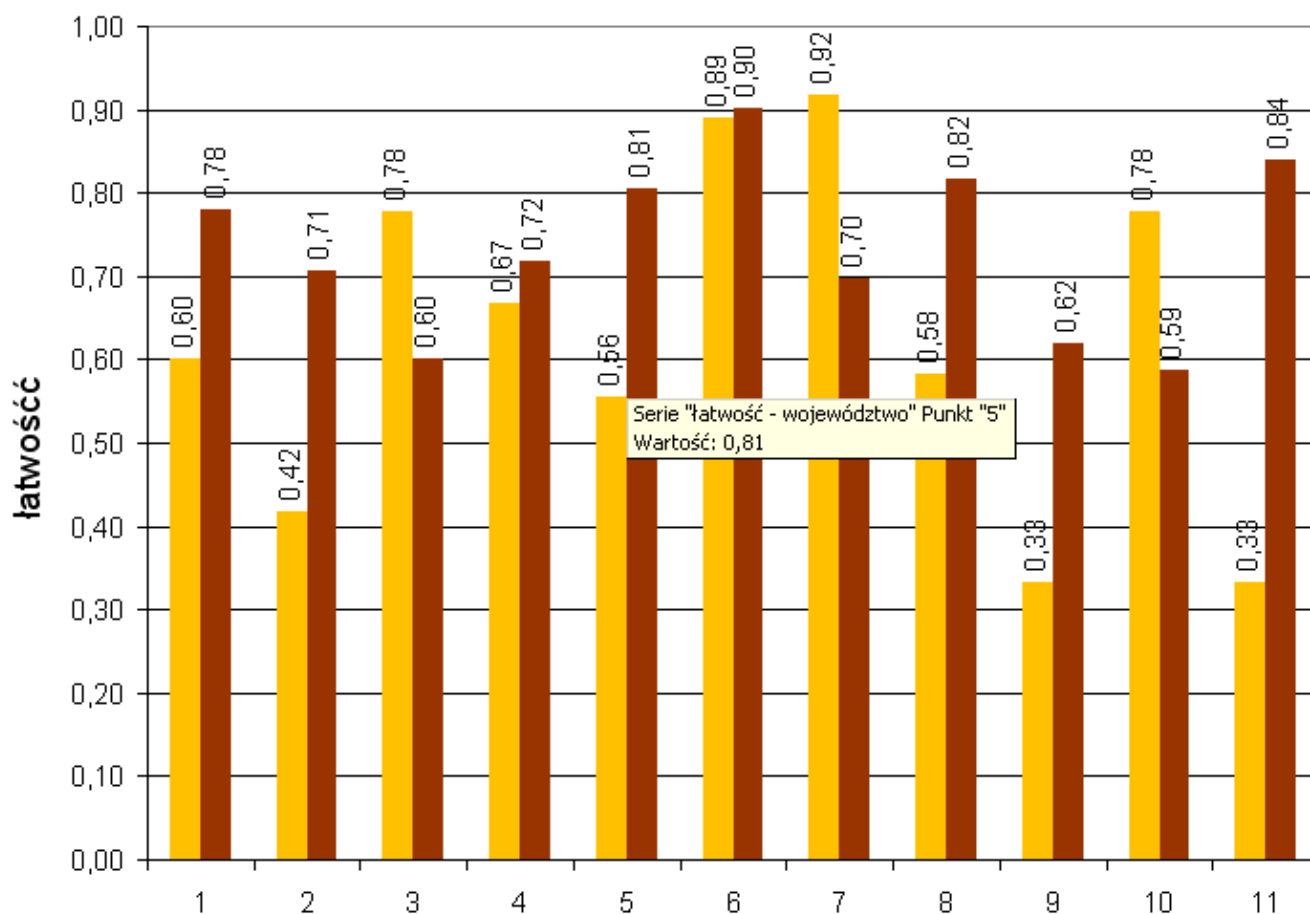
Interpretacja poziomu łatwości wykonania zadań w województwie

Interpretacja zadania	0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	bardzo trudny	trudny	umiarkowanie trudny	łatwy	bardzo łatwy
Numer zadania	-	-	1,2,3,4,5,8,9,11	6,7,10	-
Liczba zadań	-	-	8	73	-
Suma punktów (%) za zadania w punktacji ogółem	-	-	30 (75%)	10(25%)	-

Interpretacja poziomu łatwości wykonania zadań w szkole.

Interpretacja zadania	0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	bardzo trudny	trudny	umiarkowanie trudny	łatwy	bardzo łatwy
Numer zadania	-	2,9,11	1,4,5,8	3,6,10	7
Liczba zadań	-	3	4	3	1
Suma punktów (%) za zadania w punktacji ogółem	-	11(27,5%)	16(40%)	9(22,5%)	4(10%)

Wykres przedstawiający poziom łatwości zadania z podziałem na szkołę i województwo



W arkuszu egzaminacyjnym z języka angielskiego poziom wykonania zadań wahał się od 0,33 do 0,92 – w szkole, od 0,59 do 0,90 – w województwie podlaskim.

W arkuszu gimnazjalnym nie było zadań bardzo trudnych.

Trzy zadania okazały się dla naszych uczniów trudne. Zadania numer 9 i 11 sprawiły naszym uczniom najwięcej kłopotów, 33 % zdających wykonało te zadania poprawnie. Zadania te sprawdzały umiejętności z trzech obszarów (rozumienie wypowiedzi ustnych, tekstów pisanych oraz znajomość środków językowych).

Cztery zadania okazały się dla naszych uczniów umiarkowanie trudne. Umożliwiały one zdobycie 16 punktów, tj. 40% ogólnej liczby punktów. Najłatwiejsze okazało się zadanie numer 1 z obszaru rozumienie tekstów mówionych, 60 % zdających wykonało to zadanie poprawnie.

Najtrudniejszym zadaniem z zakresu zadań umiarkowanie trudnych, okazało się dla naszych uczniów zadanie numer 5. Zadanie to wykonało poprawnie 56% uczniów.

Trzy zadania okazały się dla naszych uczniów łatwe. Zadania te umożliwiały zdobycie 9 punktów tj. 22,5 % ogólnej liczby punktów z trzech obszarów (.rozumienie wypowiedzi ustnych, znajomość środków i funkcji językowych).

Jedno zadanie (7) było dla naszych uczniów bardzo łatwe. Umożliwiało ono zdobycie 4 punktów. Zadanie to wykonało poprawnie 92% uczniów.

Wnioski dotyczące wyników uzyskanych przez uczniów na egzaminie

Najłatwiejszymi czynnościami w poszczególnych obszarach było:

- ✓ określanie kontekstu wypowiedzi (100%) z obszaru rozumienie wypowiedzi ustnych
- ✓ wyrażanie swoich emocji (100%) z obszaru znajomość funkcji językowych
- ✓ określanie intencji nadawcy tekstu jak również głównej myśli tekstu (100%) z obszaru rozumienie tekstu pisanego
- ✓ posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych –leksykalnych (78%) z obszaru znajomość środków językowych

Najtrudniejszymi czynnościami w poszczególnych obszarach było:

- ✓ określenie intencji autora tekstu (50%) z obszaru rozumienie wypowiedzi ustnych
- ✓ znajdowanie w tekście określonych informacji (38%) z obszaru rozumienie tekstu pisanego
- ✓ proszenie o pozwolenie, udzielania i odmawiania pozwolenia, (33%) z obszaru znajomość funkcji językowych
- ✓ posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych-gramatycznych (33%) z obszaru znajomość środków językowych

Wyniki z egzaminu gimnazjalnego z języka francuskiego wskazują, iż nauczyciele języka francuskiego powinni:

- ✓ kłaść większy nacisk na naukę wyszukiwania konkretnej informacji w tekście pisanym
- ✓ zwiększyć liczbę ćwiczeń związanych z określeniem intencji autora tekstu
- ✓ ćwiczyć umiejętność prawidłowego posługiwania się bardzo podstawowym zasobem środków językowych- gramatycznych
- ✓ ćwiczyć umiejętność proszenia o pozwolenie

Opracowała: Emilia Lewczuk